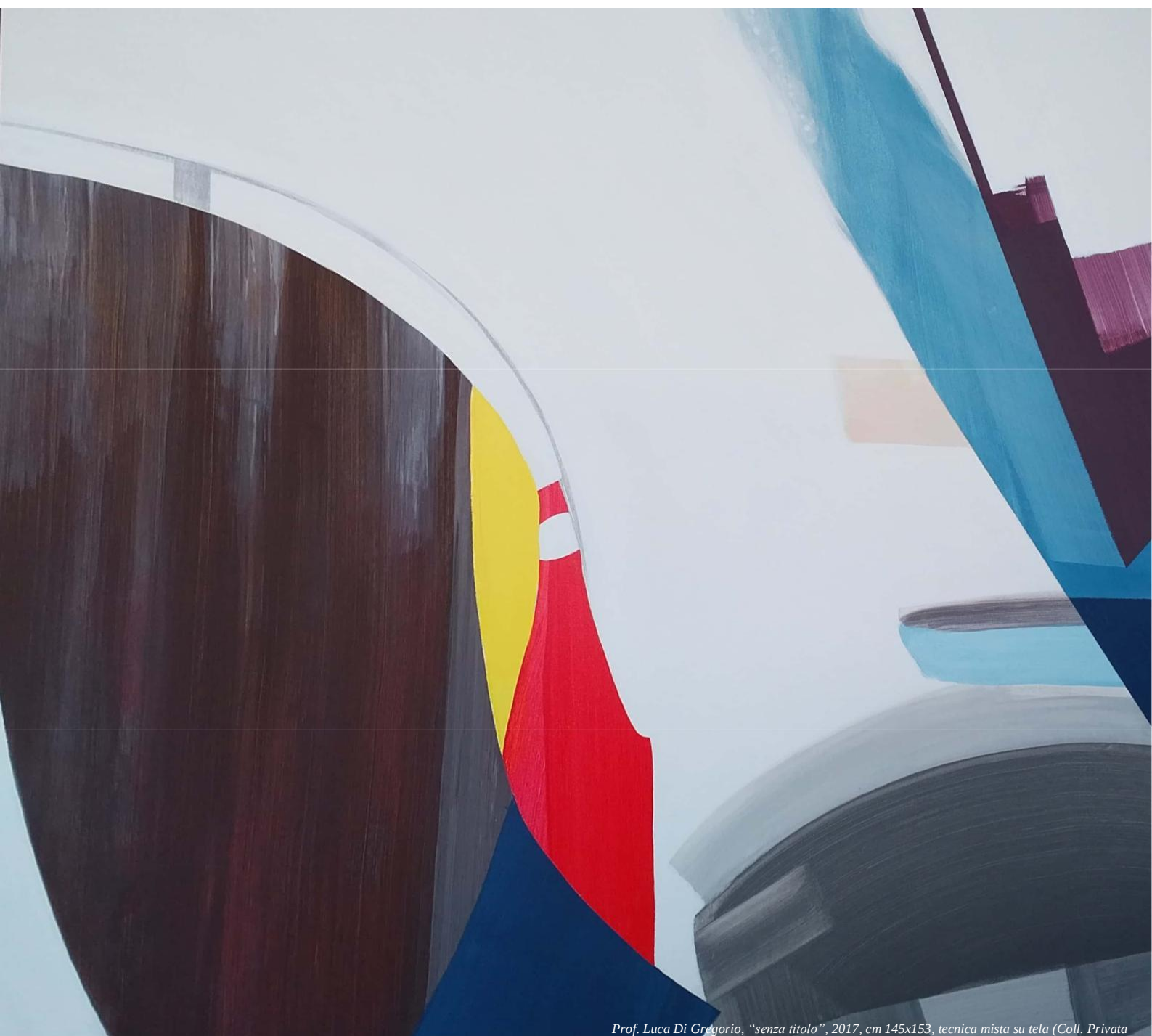




Prof. Luca Di Gregorio, "senza titolo", 2017, cm 145x153, tecnica mista su tela (Coll. Privata)

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Liceo Scientifico Statale
"F. MASCI" Chieti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. MASCI CHIETI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 3 del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2020 con delibera n. 1

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

A. POPOLAZIONE SCOLASTICA

La provenienza degli studenti del Liceo, piuttosto omogenea dal punto di vista sociale, è invece molto variegata dal punto di vista territoriale. Nell'a .s. 2020-21, i 704 alunni del Liceo provengono da ben 40 diversi comuni sparsi nel territorio delle province di Chieti, Pescara e L'Aquila. Tuttavia, più del 55% di essi provengono dal Comune di Chieti e solo il 7% da Manoppello, il secondo comune più rappresentato.

Pochissimi gli alunni stranieri di seconda generazione. Presente qualche alunno straniero trasferito da poco.

Di tale situazione è necessario tener conto nelle attività di accoglienza degli alunni delle classi prime e nella programmazione delle attività pomeridiane di ampliamento dell'Offerta Formativa.

B. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il PTOF costituisce una programmazione triennale di attività integrate e coerenti con la domanda del territorio e finalizzata alla formazione dei giovani come soggetti principali. È importante, quindi, la conoscenza della provenienza degli studenti del Liceo e dei bisogni del territorio in termini di vocazione economica e prospettive di crescita.

AREA DEL CENTRO STORICO DI CHIETI E DEI COMUNI MINORI

L'area è quasi completamente inserita nel distretto urbano Chieti-Pescara che rappresenta il cuore economico dell'intera regione e lo snodo principale del traffico automobilistico e ferroviario sulla direttrice Roma-Pescara e su quella adriatica. La città di Chieti è situata a 300 m. di altitudine e gode di un panorama ampio che abbraccia il profilo del mare e della montagna dal Gran Sasso alla Maiella.

Dai reperti rinvenuti sul posto e dai documenti storici si evince che la sua origine è molto antica e che ha assunto fin dai tempi più remoti un ruolo di capoluogo nei confronti dei paesi limitrofi. Nell'area urbana si evidenzia l'alveo del fiume Pescara che si presenta molto degradato, causa l'eccessiva urbanizzazione. Chieti rappresenta il polo principale del sistema archeologico abruzzese grazie alla presenza di risorse quali il museo archeologico nazionale d'Abruzzo che custodisce il famoso Guerriero di Capestrano, il museo alla Civitella, il parco archeologico e i tempietti romani. Diversi sono gli edifici di pregio della città come la cattedrale di S. Giustino e il Teatro Marrucino. Esso è tradizionalmente un importante punto di riferimento culturale grazie alla stagione teatrale e concertistica. Inoltre bisogna segnalare la presenza dell'Università "G. D'Annunzio" dove si svolgono importanti manifestazioni culturali nel corso dell'anno.

A Chieti si riscontra una buona presenza di aziende di prodotti locali, segno che la città è inserita in un contesto agricolo. Le aree di Cepagatti e S. Giovanni Teatino sono particolarmente vivaci per l'attività industriale ed il commercio. Però il tessuto abitativo urbano non comunica adeguatamente con le esigenze architettoniche e questo pone il problema del recupero urbanistico per ristabilire armonia tra la parte antica e il costruito. Questo progetto, importante per ritrovare l'identità di una comunità, necessita di notevoli competenze e risorse economiche.

AREA DELLO SCALO NEL COMUNE DI CHIETI E ZONA INDUSTRIALE

Nell'ambito dell'area del Patto territoriale Chietino-Ortonese si configurano due territori industriali con caratteristiche socio-economiche ben distinte:

- il comprensorio Chietino-Ortonese caratterizzato da un tessuto di PMI (piccole e medie industrie), all'interno del quale sono rappresentati diversi comparti

(abbigliamento, legno, pelli, cuoio, prodotti alimentari, vino, olio, cereali, meccanica e settore dei servizi);

- i territori compresi nella Val Pescara che da una parte sono sottoposti a pesanti processi di deindustrializzazione (declino della media e grande industria insediata a partire dagli Anni Sessanta) e dall'altra sono caratterizzati da una diffusa presenza di imprese che operano nel settore dei servizi, del commercio e del terziario avanzato. Riguardo a quest'ultimo punto è opportuno ricordare che l'area industriale di Chieti Scalo, unitamente ad altri territori della vallata, ricompresi nel consorzio ASI Val Pescara, è interessata da una procedura di contratto d'area.

AREA DEL LITORALE

Il tratto di costa interessato dal patto Chietino-Ortonese si presenta eterogeneo. Dietro il litorale marino, si sviluppa un paesaggio agrario di vigneti ed uliveti interrotto da nuclei abitativi. Soprattutto Francavilla al mare è strettamente collegata al distretto urbano Chieti-Pescara. Sia Francavilla che Ortona vantano una storia e un forte legame con la cultura del Novecento. Nonostante le distruzioni del paesaggio urbano, dovute alla seconda guerra mondiale, i comuni sono dotati di numerose risorse storico-culturali e organizzano manifestazioni culturali di importanza nazionale. Il paesaggio di vigneti e uliveti dà la dimensione della produzione tipica del luogo dove sono numerosi frantoi e cantine ai quali si associano caratteristici ristoranti di cucina tipica. L'attività balneare si svolge, quasi senza interruzioni, su tutto il tratto di costa che va dal confine con Pescara fino alla località Lido Riccio. Si tratta di una spiaggia ampia e ben attrezzata, quasi completamente servita da stabilimenti balneari, molto adatta ad una utenza di tipo familiare, con una sufficiente dotazione di servizi. Francavilla è caratterizzata da un turismo maggiormente collegato all'area urbana e da una balneazione di tipo non alberghiero. Ortona mostra un'offerta di turismo balneare più concentrata e legata alla ricettività alberghiera.

AREA COLLINARE

Il territorio è costituito da colli che si innalzano gradualmente dal mare e risultano solcati dall'alveo dei fiumi. Nel paesaggio agrario prevalgono le colture di vigneti e di

oliveti. In questo scenario agrario molto antropizzato, oltre alle colture, si incontrano suggestivi angoli di pregevole interesse naturalistico come il Parco dell'Annunziata ad Orsogna, il piccolo lago Piattelli a Fara Filiorum Petri, i calanchi. Le risorse culturali, le mete a carattere storico ed artistico sono molto diffuse. Inoltre, l'offerta gastronomica risulta interessante e fatta di prodotti tipici qualificati.

AREA MONTANA

Il territorio montano è rappresentato dai comuni di Caramanico-terme, Guardagrele, Pennapedimonte, Pretoro, Rapino, Roccamontepiano.

La Majella è il gruppo appenninico più vicino all'Adriatico. L'intero massiccio comprende sessanta cime e contrastanti habitat naturali. Il Parco Nazionale dal 1995 comprende alcuni luoghi e panorami tra i più suggestivi. Particolarmente interessante è il Blockhaus dove si può arrivare a 2050 m di altitudine attraverso una strada asfaltata. Poco più giù c'è la Maielletta con le note stazioni sciistiche; da lì parte la Riserva Naturale "Valle del Foro" sul versante orientale e la Riserva Naturale "Valle dell'Orfento" su quello occidentale. Altri ambiti naturali di pregio sono: il Bosco Montepiano, la Piana delle Mele, la Valle Romana, la Cascata di San Giovanni e Bocca di Valle. Oltre alla presenza di boschi secolari, di notevole biodiversità, ci sono anche grotte naturali altamente antropizzate nel corso di tutta la storia della montagna e gli eremi che si confondono con le pareti rocciose.

Gran parte delle vicende che hanno caratterizzato l'evoluzione di questo territorio, è legata al fenomeno della transumanza, ma in generale l'area è ricca di testimonianze di diverse epoche storiche (dal periodo monastico al brigantaggio) e quasi sempre, dai centri storici dei borghi agli eremi, il modo in cui la storia ha lasciato traccia sull'ambiente montano, è capace di creare forti suggestioni. I paesi sono situati nella cintura pedemontana. Numerosissimi sono i beni culturali e monumentali ed interessanti sono sia la dotazione museale che il calendario degli eventi folkloristici.

L'offerta gastronomica è ricca. Ancora più ricca è l'offerta artigianale con la lavorazione del legno, del ferro, del rame, dell'oro, della pietra e della ceramica. L'offerta artistica risulta quindi molto varia e completata da sport quali escursionismo, sci di fondo, equitazione, *mountain bike* e inoltre il *relax* delle terme di Caramanico.

CONCLUSIONE

Dall'esame delle diverse realtà del territorio, delle ricchezze naturali, culturali e socio-economiche, del bacino di utenza del Liceo risulta che le risorse umane assumono un ruolo fondamentale e, quindi, l'Offerta Formativa del Liceo è principalmente rivolta a stimolare la crescita personale attraverso un confronto sempre aperto con la società civile e le istituzioni cittadine. La scuola è quindi chiamata ad operare per trasmettere una solida cultura umanistica in cui il sapere scientifico si radichi e si ramifichi verso nuove forme di lavoro e iniziative imprenditoriali poiché è proprio questo che viene richiesto dal sistema aperto dell'economia e da una cultura ambientale rispettosa del territorio che deve essere un'opportunità per i giovani cittadini della Regione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ F. MASCI CHIETI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS01000X
Indirizzo	VIA VERNIA 26 CHIETI 66100 CHIETI
Telefono	087165931
Email	CHPS01000X@istruzione.it
Pec	chps01000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomasci.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	679

Approfondimento

SEDI ED INDIRIZZI DI STUDIO

Il Liceo Scientifico Statale "Filippo Masci" di Chieti è un liceo antico e prestigioso, istituito con un decreto reale nel 1923 in seguito alla riforma di Gentile. La sua Offerta Formativa combina la cultura umanistica con la cultura scientifica.

È importante sottolineare che il Liceo "F. Masci" trova la sua specificità nell'essere una scuola di eccellenza e viene percepito come una scuola di eccellenza in città: i genitori scelgono il "Masci" perché hanno aspettative molto alte riguardo all'educazione impartita ai loro figli. Per questo motivo i nostri insegnanti sono guidati dalla forte passione e dal profondo orgoglio di appartenere ad un'importante realtà educativa, fucina di talenti e di molta classe dirigente.

Eduscopio.it il sito web della Fondazione Agnelli, che mira ad aiutare i giovani nella scelta del corso universitario, ha premiato il Liceo "F. Masci" con la prima posizione di eccellenza tra le scuole secondarie d'Abruzzo dal 2014: i parametri di misurazione sono il risultato del punteggio medio dei voti al primo anno di esami universitari e dei crediti universitari ottenuti.

Inoltre, i risultati dei test nazionali INVALSI sono paragonabili a quelli di importanti scuole superiori dell'Italia settentrionale, appartenenti ad un background socio-culturale molto più ricco. Numerose sono le partnership con aziende, enti locali e associazioni per le convenzioni relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (p.c.t.o.); il progetto di p.c.t.o.

del nostro Liceo è stato strutturato in aree coerenti con il curriculum scolastico in modo da svilupparsi come un servizio di orientamento alla carriera.

L'Offerta Formativa del Liceo Scientifico "F. Masci" è distinta in tre aree principali: il **corso Ordinario Liceo Scientifico**, il **corso Opzione Scienze Applicate** e il **corso Cambridge International** (istituito nell'a. s. 2018/2019). Inoltre, dall'a. s. 2017/2018, il nostro Liceo è uno dei trenta Licei Scientifici italiani in cui è stato attivato il **Percorso di Orientamento-Potenziamento** di Biologia con Curvatura Biomedica (Protocollo d'Intesa n. 3095 del 21/3/2017 tra il MIUR e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri).

Il corso "Cambridge International" prevede le materie del Corso Ordinario con lo stesso numero di ore per disciplina. La differenza dal Corso ordinario è nel fatto che nel corso dei primi quattro anni tre discipline (Fisica, Matematica e Scienze) sono svolte, per un'ora di lezione alla settimana, in compresenza con un insegnante madrelingua. Al termine del quarto anno, gli alunni sosterranno un ESAME Cambridge ai fini della certificazione IGCSE.

Il Percorso di Orientamento-Potenziamento di Biologia con Curvatura Biomedica (Protocollo d'Intesa n. 3095 del 21/3/2017 tra il MIUR e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri), aperto agli alunni del triennio, indipendentemente dall'indirizzo di studi al quale sono iscritti, prevede, per ogni annualità, 20 ore di lezioni frontali tenute da docenti del Liceo, 20 ore con un esperto medico e 10 ore di Laboratorio, valutate come ore di p.c.t.o.. Il numero totale di ore previsto per un triennio è di 150. Gli incontri si svolgono di pomeriggio, utilizzando anche l'auditorium del Museo Universitario delle Scienze Biomediche di Chieti.

Le attività educative del Liceo attualmente sono svolte in tre edifici separati: l'edificio storico (sede degli uffici di Segreteria, della Presidenza, della palestra, delle aule preposte per l'esame Cambridge e di aule adibite a laboratori di fisica/scienze), l'edificio dell'ex Seminario regionale (sede di aule ospitanti classi e un laboratorio multimediale) entrambi al centro della città, e l'edificio di Chieti Scalo (in cui sono ospitate alcune classi e un laboratorio multimediale). A causa dell'emergenza sanitaria le due aule situate presso la sede storica sono state utilizzate per due classi del corso Cambridge, mentre il laboratorio della sede di Chieti Scalo è stato sgomberato per dar posto a una classe.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Multimediale	1
	AULA ESAME CAMBRIDGE/LABORATORIO LINGUISTICO	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Display Interattivi	3

Approfondimento

Otto aule dell'Istituto sono munite di LIM.

A causa dell'emergenza sanitaria e delle norme di prevenzione e contenimento anti-Covid-19 si è reso necessario attivare la DID (Didattica Digitale Integrata) in modalità mista per alcune classi. A tale scopo sono state acquistate tre web-cam HD da posizionare nelle aule delle classi interessate. In conseguenza alle nuove norme è stato necessario eliminare il laboratorio multimediale nella sede di Chieti Scalo per ospitare una classe e le due aule per esame Cambridge/laboratorio linguistico sono



state occupate da due classi del Corso Cambridge. Sono a disposizione delle classi, per l'attivazione delle attività di DDI in modalità mista, 10 pc portabili e 12 Computer Mac.

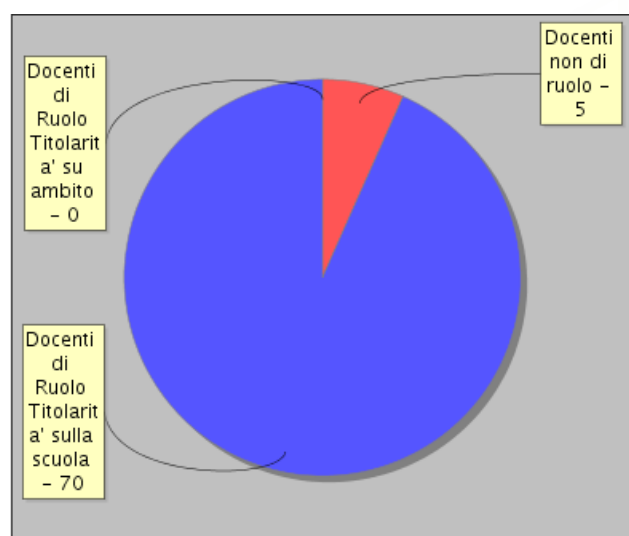
L'individuazione dei locali dell'ex Caserma "Berardi" quale sede unica del Liceo Scientifico "F. Masci", sembra poter offrire finalmente l'agognata opportunità di trovare una collocazione adeguata al prestigio dell'Istituzione scolastica, in modo da superare le difficoltà logistiche dovute alla dislocazione su sedi differenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	46
Personale ATA	18

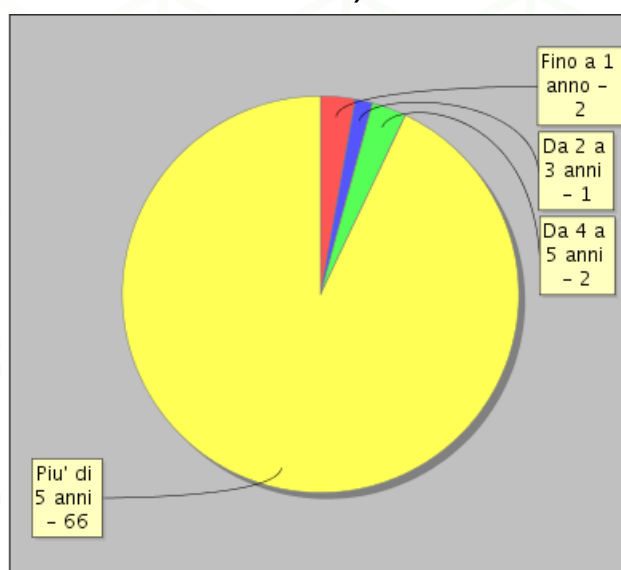
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 5
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 70
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 1
- Da 4 a 5 anni - 2
- Piu' di 5 anni - 66

Approfondimento

Le risorse professionali operanti all'interno del Liceo costituiscono un organico docenti e personale ATA sostanzialmente stabile nel tempo. Questo ha contribuito a consolidare procedure organizzative e a perfezionare percorsi didattico-metodologici, a vantaggio dell'intera comunità scolastica.

Alla dotazione organica indicata si aggiungono alcune cattedre orario annualmente attribuite al nostro istituto. I collaboratori scolastici, con compiti di apertura e chiusura locali, sorveglianza degli alunni in collaborazione con i docenti, pulizia e riordino dei locali scolastici e delle pertinenze, sono distribuiti nei tre edifici in modo da ottimizzare le risorse a disposizione. Per far fronte all'emergenza sanitaria Covid 19 sono state assegnate al nostro Liceo, per l'a. s. 2020/21, unità aggiuntive sia per il personale tecnico amministrativo, sia per i collaboratori scolastici.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, fermo restando l'Organico di Potenziamento già presente nella scuola, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 6 unità, nelle seguenti Aree :

1. Area del potenziamento scientifico
2. Area del potenziamento linguistico.

ALLEGATI:

AssegnazioniClassi2020_21.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il PTOF è stato pensato e prodotto in coerenza con gli ultimi risultati dell'autovalutazione di istituto esplicitati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) presente nel portale Scuola in Chiaro del MIUR, facilmente reperibile all'indirizzo ercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/.

Sulla base del RAV sono state individuate "le priorità in termini di esiti, concretizzate poi in traguardi, da raggiungere grazie al perseguimento degli obiettivi di processo" con particolare riferimento alle Azioni di miglioramento previste.

Occorre precisare che il Liceo Scientifico "F. Masci" trova la sua specificità nell'essere una scuola di eccellenza, pertanto priorità, traguardi e obiettivi sono stati individuati partendo da questa considerazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Incremento del numero di alunni ammessi alla classe successiva nella fascia massima, con particolare attenzione alle classi terze, avendo come riferimento i risultati del corrente anno scolastico e alla luce del nuovo Esame di Stato.

Traguardi

Attestare il livello dei diplomati con voto 81-100 e Lode al 45%-50%, aumentare del 5% i promossi con media 8-10.

Priorità

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.



Traguardi

Attestare gli ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio o piani di apprendimento individualizzato sopra il 90% e ridurre del 30% il numero degli alunni segnalati per i corsi di recupero. Confermare sopra il 98% gli ammessi alla classe successiva dopo gli esami per il giudizio sospeso.

Priorità

.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi soprattutto in riferimento all'esito delle prove INVALSI.

Traguardi

Ridurre lo scarto degli esiti delle prove INVALSI tra le classi al 10% e attestare la percentuale degli alunni che si collocano ai livelli più alti (quarto e quinto) del 15% per Italiano e del 5% per Matematica. Per la disciplina Inglese si tralascia ogni valutazione dei traguardi, in attesa dei risultati delle prove

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere l'insegnamento delle discipline STEM in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica, la metodologia CLIL e la mobilità in ambiente ERASMUS+ di studenti (tirocini internazionali) e docenti (formazione in servizio).

Traguardi

Raddoppiare il numero di docenti con preparazione e/o certificazione linguistica e di docenti esperti in metodologia CLIL. Partecipare ad iniziative ERASMUS+ con intere classi e mantenere costante il flusso di docenti in mobilità verso l'estero.

Priorità

Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 oltre alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale.

Traguardi



Ridurre fino ad azzerare i fenomeni di cyber bullismo. Ridurre le sanzioni disciplinari. Tutela e rispetto dell'ambiente. Uso corretto, appropriato e responsabile dei diversi strumenti di comunicazione, riducendo al minimo i motivi di contrasto all'interno della scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Liceo Scientifico Statale "Filippo Masci" trova la sua particolarità nell'essere una scuola di eccellenza che unisce la tradizione umanistica con la cultura scientifica.

La missione e i valori educativi del nostro Liceo sono espressi nel nostro PTOF orientato al territorio e nel nostro Curriculum di scuola che incorporano competenze di literacy digitale con la numeracy e il calcolo tradizionali.

Il principio guida del Curriculum scolastico è che la scuola è una comunità educativa, aperta al territorio, alle associazioni e alla realtà socio-culturale in cui gli studenti sono cittadini attivi in una dimensione europea. Identifica la sua missione nell'assicurare un servizio educativo di qualità adeguato alle esigenze degli studenti in relazione all'istruzione universitaria e alle esigenze del mercato del lavoro.

La missione del nostro liceo è promuovere la crescita personale degli studenti e sviluppare i loro talenti per aiutarli a diventare cittadini europei attivi.

Il "Masci" fornisce un curriculum basato sui valori. Ciò significa che promuoviamo e insegniamo un insieme di valori ai nostri studenti che garantiranno loro di sviluppare le competenze per essere buoni cittadini europei in futuro. Sosteniamo il nostro Curriculum di scuola con una serie di principi (valori) intrecciati nello stesso processo di insegnamento-apprendimento al fine di sviluppare migliori abilità sociali ed emotive che influenzeranno positivamente il comportamento degli studenti.

I valori che si cerca di perseguire con una didattica mirata e condivisa sono:

- Cittadinanza
- Comunità



- Cooperazione
- Democrazia
- Eccellenza
- Inclusione
- Integrità
- Rispetto
- Responsabilità.

I valori così trasmessi vogliono promuovere l'autostima degli studenti e aumentare gli standard dei loro risultati di apprendimento, rendendoli dei futuri cittadini responsabili e consapevoli della realtà in cui vivono.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LIVELLO QUALITATIVO DELLA FORMAZIONE

Descrizione Percorso

Si vuole cogliere l'opportunità che viene dalle prove standardizzate offerte dall'INVALSI per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini livello e comparabilità dei risultati ottenuti. A tale scopo si punta sia alla partecipazione a concorsi e Olimpiadi



di livello nazionale e internazionale, con corsi di preparazione dedicati soprattutto nelle discipline caratterizzanti il nostro curriculum, sia alla somministrazione di prove per classi parallele, con l'uso di rubriche di valutazione, concordemente elaborate nei singoli Dipartimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare, soprattutto nel 1^a biennio, un docente tutor da affiancare agli alunni in difficoltà per l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro. Promozione della acquisizione di competenze di base e della conoscenza dei nuclei fondanti delle singole discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incremento del numero di alunni ammessi alla classe successiva nella fascia massima, con particolare attenzione alle classi terze, avendo come riferimento i risultati del corrente anno scolastico e alla luce del nuovo Esame di Stato.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della varianza tra le classi soprattutto in riferimento all'esito delle prove INVALSI.

"Obiettivo:" Adottare criteri di valutazione omogenei per discipline e classi parallele mediante tabelle e/o schede adeguatamente compilate dai dipartimenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incremento del numero di alunni ammessi alla classe successiva nella fascia massima, con particolare attenzione alle classi terze, avendo come riferimento i risultati del corrente anno scolastico e alla luce del nuovo Esame di Stato.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI POTENZIAMENTO PER LE ECCELLENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

I docenti coinvolti dei vari Dipartimenti.

Risultati Attesi

Tra i corsi di potenziamento per le eccellenze si segnalano i corsi di preparazione alle varie Olimpiadi a cui il Liceo partecipa (Matematica, Fisica, Chimica, Astronomia, Filosofia). Tali corsi, inizialmente aperti a tutti i ragazzi interessati a partecipare, incrementano poi le competenze operative e le conoscenze dei più dotati, che, in seguito, riportano alla classe i propri traguardi e le proprie esperienze formative, condividendo le conoscenze/abilità/competenze acquisite e/o potenziate in attività di peer education.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TEST PER CLASSI PARALLELE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti delle classi coinvolte e i Dipartimenti delle materie interessate (Matematica, Lingua e letteratura italiana e Lingua e Letteratura Inglese)

Risultati Attesi

L'abitudine ai Test per classi parallele, soprattutto per alcune discipline tecnicamente più complesse (Matematica, Lingua italiana, Lingua inglese), migliora l'uso condiviso ed omogeneo, da parte dei docenti, di metodologie di insegnamento efficaci e negli studenti stimola la capacità di autovalutazione e di controllo dell'efficacia del proprio studio. Le prove saranno valutate in maniera comune e condivisa.

❖ STAR BENE AL MASCI

Descrizione Percorso

Molto spesso, gli abbandoni o i trasferimenti ad altra scuola dipendono dall'incapacità di alcuni studenti di monitorare correttamente il proprio andamento scolastico e, soprattutto, dal fatto che la scuola nel suo complesso non è pronta a rispondere in modo sistematico a situazioni di disagio di varia natura e di varia complessità. Troppo spesso la percezione delle situazioni di difficoltà dello studente, e la soluzione di tali situazioni, sono affidate alla sensibilità e alla professionalità del singolo docente. Le soluzioni più efficaci, però, possono essere trovate solo pianificando azioni sistematiche di monitoraggio e di presa in carico dei problemi.

- Sportelli per gli studenti:
 - Metodologico;
 - Disciplinare;
 - Di ascolto sulle problematiche scolastiche;



- Di counseling psicologico (con un professionista del settore);

La sospensione delle attività dovuta all'emergenza sanitaria ha avuto un forte impatto emotivo e psicologico sui docenti. Il ritorno in classe è stato inevitabilmente segnato dall'impatto delle politiche di prevenzione del contagio, dai messaggi relativi al virus e da tutti i disagi ad esso associati. Si ritiene pertanto necessario proporre un percorso di formazione esperienziale che miri a supportare insegnanti e personale scolastico in questo difficile momento storico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere l'acquisizione delle competenze di base e la conoscenza dei nuclei fondanti delle singole discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Aumentare il benessere a scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.

"Obiettivo:" Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire l'acquisizione delle nozioni e le relative applicazioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Impiego di adeguate strategie didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" benessere emozionale, soluzioni di conflitti, riduzione dello stress

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il processo di apprendimento, soprattutto negli alunni che rivelano problematiche nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI DIDATTICI PER SOSTENERE L'APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale area "Servizi per gli studenti"

Risultati Attesi

Riduzione della dispersione scolastica. Acquisizione di competenze disciplinari.
Creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento anche attraverso l'utilizzo dei nuovi ambienti tecnologici. Elevazione del senso di benessere nel contesto del lavoro scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STAR BENE A SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni strumentali Area "Servizi per gli studenti"

Risultati Attesi

- Potenziare la cooperazione in vista di un obiettivo congiunto.
- Spostare l'attenzione dai vissuti di stress ad una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di affrontare situazioni difficili, focalizzando l'attenzione sulle proprie risorse, sulla propria capacità di resilienza e di coping
- Sviluppare la capacità di auto-osservazione attraverso le "5 W+1".
- Sviluppo della capacità di analisi del contesto relazionale e delle dinamiche di



- gruppo, degli antecedenti e dei conseguenti.
- Addestramento al riconoscimento di situazioni di disagio psicologico e relazionale nel gruppo classe.
 - Addestramento all'uso del circle-time 3.0.
 - Potenziamento coesione e senso di appartenenza al gruppo.
 - Introduzione alle tecniche di rilassamento e gestione dello stress.
 - Acquisire e osservare gli assiomi della comunicazione nel qui ed ora.
 - Strategie di comunicazione: assertività e autostima.
 - Strategie di risoluzione efficace dei conflitti.
 - Promuovere l'opportunità di "riconnettersi" gli uni con gli altri e con l'ambiente scolastico, ristabilendo un senso di stabilità.

❖ IL MASCI VERSO L'EUROPA

Descrizione Percorso

In una società sempre più internazionale e multietnica risulta indispensabile la conoscenza di lingue diverse dalla lingua italiana. Il percorso intende promuovere l'insegnamento delle discipline STEM in lingua inglese, attraverso la formazione linguistica, lo sviluppo della metodologia e la mobilità in ambiente ERASMUS+ sia per gli studenti sia per gli insegnanti. A causa dell'emergenza epidemiologica gli incontri verranno effettuati sotto forma di workshop a distanza.

In un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale è necessario che i cittadini si impegnino per promuovere la coesione sociale. Per aumentare l'impegno e la partecipazione bisogna essere in possesso delle giuste conoscenze, competenze e capacità. Le competenze civiche consentono la partecipazione piena alla vita civica, ma devono fondarsi su una solida conoscenza dei valori sociali. Attraverso una serie di attività si cercherà di favorire l'acquisizione di tali

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Promozione delle competenze di cittadinanza attiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 oltre alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione linguistica dei docenti e dei docenti esperti in metodologia CLIL. Partecipazione alle azioni del programma europeo ERASMUS+

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere l'insegnamento delle discipline STEM in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica, la metodologia CLIL e la mobilità in ambiente ERASMUS+ di studenti (tirocini internazionali) e docenti (formazione in servizio).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MOBILITÀ ERASMUS+

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
Responsabile		
Funzione strumentale Area "Dimensione Europea, formazione e sviluppo professionale"		
Risultati Attesi		

Aumento del numero di docenti con preparazione e/o certificazione linguistica e di docenti esperti in metodologia CLIL.

Partecipazione di intere classi e docenti alle mobilità verso l'estero.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CITTADINO EUROPEO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Referente di EC

Consigli di Classe

Risultati Attesi

Perfezionare le competenze relazionali aldilà dei contesti culturali e la conoscenza delle istituzioni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola utilizza la strumentazione multimediale a disposizione (Sito web, pagina Facebook, registro Elettronico, G-Suite for Education, piattaforme) allo scopo di migliorare la propria struttura organizzativa e favorire la comunicazione tra tutte le sue componenti (alunni, docenti, Dirigente Scolastico, genitori, personale ATA, istituzioni).

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Didattica innovativa, laboratori di informatica, robotica educativa, flipped classroom.

Sviluppo di tematiche interdisciplinari per la preparazione al nuovo Esame di stato.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Incrementare la partecipazione a reti e le collaborazioni con soggetti esterni per stabilire relazioni fruttuose con il mondo delle professionalità dei vari settori medico-scientifici.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

F. MASCI CHIETI

CHPS01000X

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

SCIENTIFICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL (dall'a.s. 2018/2019)

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, il Liceo Scientifico "F. Masci" ha attivato il corso del Liceo Scientifico Interazionale "Cambridge", in cui vengono parzialmente veicolate in lingua inglese alcune discipline, in modo da poter sostenere i relativi esami internazionali per conseguire la certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il conseguimento dell'IGCSE favorisce l'accesso a numerosi atenei sia Nazionali che Internazionali.

Ø Caratteristiche Del Percorso Cambridge

Oltre a svolgere il programma ministeriale italiano, gli studenti seguiranno in lingua inglese anche i syllabus (ovvero i programmi disciplinari) dell'ordinamento scolastico britannico.

A tal fine il liceo Masci prevede la compresenza di una docente madrelingua in almeno un'ora settimanale per ciascuna delle discipline coinvolte.

Già dal primo anno, ai ragazzi sarà proposto uno stage linguistico facoltativo di una settimana a Cambridge, da svolgersi durante l'anno scolastico.

Ø **Materie Del Syllabus 2018 – 2022**

Le materie coinvolte nelle certificazioni sono:

- Cambridge IGCSE Biology
- Cambridge IGCSE Maths
- Cambridge IGCSE Physics
-

L' L'esame finale (IGCSE) verrà sostenuto a partire dall'a.s. 2021-2022.

Dopo la visita ispettiva è stato individuato un Exam Official all'interno dei docenti.

Obiettivi Linguistici e comunicativi:

- Acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto;
- Competenza nell'uso della microlingua sia in lingua inglese che nella lingua materna;
- Competenza nell'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie;
- Uso della lingua straniera come naturale veicolo di comunicazione

Obiettivi Disciplinari (trasversali)

- Conoscenza dei saperi fondanti di ciascuna disciplina;
- Programmazione modulare e interdisciplinare;

- Confronto tra programmi disciplinari di diversi sistemi scolastici;
- Aggiornamento dei programmi in prospettiva europea.

Obiettivi Cognitivi

- Stimolare il confronto culturale nel diverso approccio linguistico e metodologico alle discipline;
- Favorire la capacità di inferire conoscenze da testi e documenti;
- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;
- Favorire la competenza comunicativa in situazioni note e con codici linguistici diversi;
- Imparare ad imparare, facendo propria l'autonoma ricerca di conoscenze;
- Incentivare i processi logico cognitivi in funzione del rigore scientifico.

Obiettivi Metacognitivi

- Favorire un approccio interdisciplinare alla conoscenza, che superi la divisione del sapere in discipline;
- Favorire la capacità di affrontare autonomamente la realtà partendo da ipotesi e tesi diverse;
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;
- Offrire occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi;
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in lingue diverse.

Obiettivi Interculturali

- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze culturali;
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole;
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

F. MASCI CHIETI CHPS01000X (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

F. MASCI CHIETI CHPS01000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**
COPIA DI QO SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Approfondimento

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE
INTERNATIONAL.

Materie	Classi				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Geografia e Storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



Materie	Classi				
	I	II	III	IV	V
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4
Fisica	2(1)	2(1)	3(1)	3(1)	3
Scienze naturali **	2(1)	2(1)	3(1)	3(1)	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

*con informatica nel 1° biennio

** Biologia, Chimica, Scienza della Terra

Le ore tra parentesi sono svolte in compresenza con
l'insegnante madrelingua

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

F. MASCI CHIETI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO_ED_CIVICA_MASCI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale del Masci nasce dal bisogno e allo stesso tempo dal desiderio di strutturare un percorso formativo per gli studenti che sia in grado di coniugare lo sviluppo delle competenze con il valore della conoscenza intesa come espressione di identità culturale. In quest'ottica è stato progettato un lavoro per assi (per il primo biennio), oltre che per materia al fine di offrire una visione integrata e complessa del sapere. Il Curricolo verticale del Masci viene confermato anche in questo periodo emergenziale legato alla pandemia di Covid 19.

ALLEGATO:

CURRICOLO MASCI.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Liceo, alla luce delle nuove indicazioni in materia, e attento allo sviluppo delle competenze trasversali, correlate alle competenze di cittadinanza si propone di elaborare un curriculum che offra un orizzonte unitario alle molteplici attività in atto. Le linee guida sono esplicitate nell'allegato.

ALLEGATO:

NUOVE COMPETENZE EUROPEE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum relativo alla competenze chiave di Cittadinanza è parte integrante del

Curricolo Verticale del nostro Liceo.

Approfondimento

IL MASCI E L'ORIENTAMENTO

Le attività di Orientamento sono assolutamente strategiche per la vita del nostro Liceo e per il successo formativo dei nostri studenti.

Nell'Orientamento in ingresso il nostro obiettivo è quello di rispondere sempre meglio alle esigenze di formazione degli allievi della secondaria di primo grado, con attività specifiche di conoscenza del nostro Liceo e di primo approccio alla didattica liceale, soprattutto per le discipline scientifiche che sono caratterizzanti il nostro curriculum.

Nell'orientamento in uscita l'obiettivo è quello di mantenere alto il livello del successo formativo e professionale degli alunni che si diplomano nel nostro Liceo, i cui risultati universitari sono certificati dal sito Eduscopio della Fondazione Agnelli tra i più alti d'Abruzzo.

Il Liceo Masci offre i seguenti percorsi di orientamento:

1. PERCORSO DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

OBIETTIVI PREVISTI
Favorire la conoscenza delle famiglie degli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'organizzazione del Liceo, dei piani di studio e del progetto culturale.
Favorire il raccordo col territorio e in particolare con le scuole medie anche attraverso progetti di scambio in termini di strategie didattiche e approcci metodologici.

Avviare attività (convegni e conferenze) che partecipino alla comunità cittadina l'intento di condividere saperi e dibattiti di ordine culturale.

MEDTODOLOGIE E STRUMENTI

- Organizzazione presso il Liceo delle giornate di *open day* solo nel caso siano possibile a causa delle norme di contenimento e prevenzione del Covid 19.
- Istituzione di un profilo Instagram dedicato che riporti in forma di diario, attraverso gli strumenti di cui il social dispone (storie, foto, dirette) le attività della scuola e in particolare la quotidianità scolastica delle classi prime.
- “Mini conferenze”, organizzate nel rispetto delle norme di prevenzione e contenimento del Covid-19, su prenotazione degli interessati, durante le quali un incaricato illustri le caratteristiche dell'Istituto.
- Visite alle scuole medie del territorio secondo gli orari e le modalità stabilite dalle stesse, se organizzate.
- Aggiornamento costante della sezione del sito istituzionale dedicata all'orientamento.
- Distribuzione alle scuole medie del materiale cartaceo.
- Aggiornamento costante del profilo Facebook.
- Progetti “ponte” di continuità, per l'approccio ad un metodo matematico “liceale”, con le scuole secondarie di primo grado del territorio, tenuto da insegnanti di Matematica e/o fisica del Liceo, organizzate nel rispetto delle norme di prevenzione e di contenimento del Covid-19

2. PERCORSO DI ORIENTAMENTO IN USCITA



OBIETTIVI PREVISTI

Promuovere negli allievi una migliore conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini per favorire scelte consapevoli, valorizzando le occasioni di progettazione offerte sia da una didattica orientativa che da una ricognizione delle risorse e delle prospettive di formazione offerte dal sistema scolastico e dal territorio.

Favorire negli alunni degli ultimi anni la conoscenza delle prospettive di formazione, con Informazioni circa la organizzazione del mondo universitario in particolare e di altri corsi di studio, nonché sui relativi sbocchi occupazionali e promuovendo il confronto con professionalità diverse

ATTIVITÀ PREVISTE

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Diffusione di informazioni sui diversi percorsi di studio di Università e Scuole di alta formazione, attraverso canali digitali o brochure e poster in bacheche dedicate;
- Partecipazione agli Open Day online delle Facoltà del territorio (sessioni live di presentazione dei corsi e dei servizi) o ad eventi online di orientamento
- Partecipazione a progetti-ponte con Facoltà universitarie che prevedano modalità di svolgimento online (laboratori e corsi disciplinari con numero di ore definito, Summer school etc...);
- Incontri da remoto con docenti universitari o figure professionali (lezioni, webinar, conferenze);

- Proposte e/o simulazione di Test attitudinali e/o di ingresso alle facoltà universitarie in modalità online
- Forme di comunicazione da realizzarsi, in riferimento alla legislazione vigente, utilizzando piattaforme e strumenti tecnologici inerenti l'attività didattica, che agiscano nel rispetto della tutela della protezione dei dati personali e dei diritti delle persone con particolare riguardo alla presenza di particolari categorie di dati. (cfr. Linee guida sulla DDI, adottate con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, sulla base di quanto previsto dal Regolamento UE 2016/679).
- Si prevede la partecipazione ad attività di informazione in presenza, quali le visite agli Atenei in occasione degli Open Day etc, solo nel caso vengano meno le attuali condizioni di criticità ed emergenza sanitaria.

Le attività connesse all'orientamento in uscita condividono gli obiettivi del progetto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento" (p.c.t.o. ex Alternanza Scuola-Lavoro) che, finalizzati a favorire un'esperienza prettamente lavorativa, si concretizzano nella partecipazione viva degli alunni ad attività dalla natura realmente operativa, inserite in contesti produttivi e formativi di significativo spessore.

In particolare si fa riferimento a quelle attività che si svolgono all'interno dei laboratori dell'Università "D'Annunzio" (v. sezione p.c.t.o.), che propongono percorsi di conoscenza e formazione di nuovi approcci e metodologie, ma anche alle altre attività che, ponendo l'allievo in relazione a figure professionali diverse, ne favoriscono la conoscenza del percorso formativo.

PNSD E ANIMATORE DIGITALE

Premessa

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) prevede tre grandi linee di attività in merito a 1. miglioramento dotazioni hardware, 2. attività didattiche e 3. formazione dei docenti.

E' utile ricordare che le azioni del PNSD sono programmate secondo piani di

finanziamento di sostegno al conseguimento degli obiettivi tematici dell'Accordo di partenariato che è lo strumento con cui la Commissione europea ha adottato un Accordo di Partenariato con l'Italia in cui si definisce la strategia per un uso ottimale dei Fondi strutturali e di investimento europei per il periodo 2014-2020.

L' Accordo di Partenariato prevede, nel campo dell'istruzione, le seguenti linee di indirizzo strategico:

la "diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola"

"l'adozione di approcci didattici innovativi, attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati" finalizzate al "miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi".

In questo senso "la programmazione 2014-2020 deve fornire un apporto essenziale all'accelerazione dei processi di innovazione della scuola e della formazione italiana, in linea con gli obiettivi dell'Agenda Digitale Europea e della strategia dell'Agenda Digitale Italiana, intervenendo in direzione di una maggiore semplificazione e digitalizzazione del mondo dell'istruzione e della formazione (...)".

Il comma 58 dell'art 1 della Legge 107/15 definisce gli obiettivi strategici del PNSD:

1. realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
3. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni
4. formazione dei docenti;
5. formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;

7. valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
8. definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Animatore Digitale

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad "animatore digitale" ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD.

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Progettare corsi di formazione rivolti all'utilizzo degli strumenti di Google Suite (primo livello per neoassunti e principianti, secondo livello per utenti esperti,
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Corso sull'utilizzo delle calcolatrici grafiche per studenti che affrontano gli esami di Stato.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Sviluppare tecnologie innovative che permettano di applicare la competenze già acquisite,

ULTERIORI PROGETTI DELL'ANIMATORE DIGITALE

Progetto a lungo termine: Biblioteca (virtuale) di e-book che sostituisca ed integri la biblioteca cartacea di oltre 7000 volumi presente prima dei lavori di adeguamento sismico nella sede centrale del Liceo. (Sono da definire i contorni legali della replicabilità e del prestito).

Amministrazione digitale (sensibilizzazione all'uso del sito e delle maschere di pubblicazione documenti)

Estendere l'uso di Google Suite con estensione @liceomaschi.edu.it oltre le semplici applicazioni fin qui sfruttate

Ampliamento area FUNZIONI STRUMENTALI del sito

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ CURVATURA BIOMEDICA

Descrizione:

Il progetto, che segue il protocollo di una sperimentazione nazionale M.I.U.R., in rete con altri 30 licei scientifici italiani, prevede di approfondire argomenti di anatomia sia con lezioni teoriche sia con attività pratiche sotto la guida di appositi specialisti dell'Ordine dei medici.

Classi destinatarie: Secondo biennio e quinto anno.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ FAI**Descrizione:**

Il progetto prevede di sensibilizzare l'alunno verso tematiche ambientali, architettoniche e artistiche portando l'alunno al rispetto e alla valorizzazione del proprio territorio sotto molteplici punti di vista.

Classe destinataria: classi terze

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ RELAZIONI CON I COMUNI, PROCURA, PREFETTURA**Descrizione:**

Progetto rivolto alle classi terze e quarte, avente come obiettivo la conoscenza degli Enti

presenti nel territorio, del ruolo che essi svolgono, dell'organigramma che presentano, delle attività specifiche che svolgono.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ IL MASCI E L'UNIVERSITA'**Descrizione:**

Raccordi con i Dipartimenti dell'UdA: CART, CUMS, Scienze Naturali e Biotecnologie, Geologia, Archeologia, Economia. Il progetto, ramificato nei numerosi e vari Dipartimenti coinvolti, mira ad approfondire le tematiche affrontate a scuola, a sperimentare semplici protocolli sperimentali, a conoscere le offerte formative territoriali, ad approfondire la conoscenza della lingua inglese, a partecipare a convegni a carattere internazionale, ad approcciarsi a nuove tematiche al fine di sviluppare le competenze di: imparare ad imparare, imprenditorialità, competenze in scienze, competenze multilinguistiche.

Classi coinvolte: terze, quarte e quinte

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ A SCUOLA DI OPEN COESIONE ASOC

Descrizione:

Il progetto A Scuola di Open Coesione (ASOC) è un percorso di didattica sperimentale e innovativa nato nel 2013 da un accordo tra il MIUR e il ministero dello Sviluppo economico, con il sostegno e la collaborazione di reti territoriali, quali i Centri di Informazione Europe Direct-EDIC e di vari partner istituzionali quali la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, il Senato della Repubblica, le reti ISTAT. L'iniziativa, è rivolta alle scuole secondarie superiori con la finalità di promuovere principi di cittadinanza europea, di cittadinanza attiva e consapevole e lo sviluppo di competenze di lettura di Open Data, di monitoraggio civico e Media Literacy. Gli studenti coinvolti nel progetto si propongono di far conoscere e comunicare come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengano nel proprio territorio, attraverso attività di ricerca e monitoraggio che richiedono l'impiego di innovative tecnologie di informazione, comunicazione e Data Journalism e lo sviluppo di competenze digitali e l'uso dei dati in formato aperto.

La didattica è organizzata secondo un modello misto che prevede modalità di fruizione di contenuti online (tipo MOOC) e lavoro di gruppo project-based attraverso l'utilizzo di tecnologie, strumenti di condivisione online, blog, social network. Il percorso richiede, inoltre, la partecipazione attiva all'evento internazionale Open Data Day e l'organizzazione un evento pubblico finale.

Dall'edizione 2016-2017, è stata prevista la possibilità di utilizzare il percorso come contenuto delle attività di P.C.T.O..

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ PREMIO ASIMOV**Descrizione:**

Leggere e fare la recensione di un testo di divulgazione scientifica, selezionato da un'apposita commissione scientifica presieduta dal Prof. Vissani, direttore del Laboratorio del Gran Sasso. In tale contesto i ragazzi percepiscono la scienza in continua evoluzione in tutte le sue ramificazioni, dall'evoluzione alla chimica, alle neuroscienze, all'astronomia, alla geologia, e sperimentano una tecnica di scrittura a volte poco affrontata nel contesto scolastico. I ragazzi vincitori parteciperanno nel mese di Ottobre a un incontro nazionale organizzato in seminari, incontri con autori dei libri letti e visita a centri di ricerca.

Destinatari: Classi terze e quarte.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ CORSI ONLINE SU PIATTAFORME**Descrizione:**

Per far fronte all'emergenza sanitaria i ragazzi saranno coinvolti in corsi di PCTO online. I corsi saranno scelti con accuratezza valutandone i contenuti per verificarne l'adeguatezza e la serietà.

La modalità dell'attività è quindi di tipo totalmente differente da quanto svolto negli anni precedenti per cui non può essere considerata né PCTO presso struttura Ospitante, né Impresa Formativa Simulata.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti promotori

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

❖ CPNOPSCER, SCEGLIERE, PREVENIRE . CONOSCENZA IN PILLOLE**Descrizione:**

Le classi quinte parteciperanno a distanza a videoconferenza organizzate dal RotarAct di Chieti su argomenti di vario interesse.

L'attività non può essere indicata tra le attività in modalità IFS né PCTO presso struttura ospitante

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- RotarAct Chieti

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ OLIMPIADI E GIOCHI

Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito, il Liceo partecipa a Olimpiadi e Giochi promossi dal MIUR o da altri Enti. Agli studenti viene proposta la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Filosofia, Scienze, Chimica, Astronomia e altre competizioni per singoli o squadre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità di lavorare in gruppo e problem solving. Stimolare un maggior interesse per le discipline.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

A supporto degli alunni vengono organizzati corsi di preparazione per le varie competizioni (in particolare di Matematica per il Primo Biennio e Chimica) e, limitatamente ai giochi a squadre di matematica, sono previsti la partecipazione agli allenamenti nazionali e la partecipazione a stage di preparazione in collaborazione con l'Università de l'Aquila.

❖ MADRELINGUA IN CLASSE

Viene proposta la presenza di un insegnante madrelingua nella classi prime nelle ore di Inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze comunicative degli studenti nelle classi prime. Attuare strategie di rinforzo, consolidamento, recupero delle competenze comunicativa. Valorizzare le eccellenze.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

La presenza della docente madrelingua nelle classi rappresenta una opportunità di crescita e di confronto senza pari nell'ambito dell'apprendimento linguistico. Gli alunni delle classi prime, in particolar modo, hanno così l'opportunità di misurarsi con una parlante nativo accrescendo al termine dell'esperienza la propria fluency e la propria confidence in lingua inglese.

❖ PREPARAZIONE AI TEST DI MEDICINA E PROFESSIONI SANITARIE

Consolidare e approfondire i principali argomenti di Logica, Chimica, Biologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'ammissione ai corsi Universitari prevede sempre più diffusamente il superamento di una selezione con prove sottoforma di test. Le selezioni possono essere con graduatorie e prove su scala nazionale (come Architettura, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Medicina Veterinaria) o con graduatorie e prove riferite al singolo ateneo ma con programmi unici sul territorio nazionale (come per le professioni sanitarie di Fisioterapia, Infermieristica, Tecniche di laboratorio biomedico etc.) Gli alunni hanno necessità di richiamare conoscenze e competenze di materie che comunque sono previste nei test. E' necessario anche formare gli alunni ad organizzare il lavoro in funzione di prove strutturate o test attitudinali che vanno sempre più diffondendosi ai fini valutativi. È necessario fornire una base fondamentale per affrontare con metodi di preparazione adeguati e opportune tecniche di gestione della prova, i test di ammissione alla università.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il corso nasce dalla necessità di rispondere alla richiesta da parte degli alunni delle classi quinte di una preparazione mirata ad affrontare il test di ammissione

Universitario per le facoltà sanitarie.

❖ INSIEME VERSO L'ESAME DI STATO

Approfondimento delle conoscenze delle materie oggetto delle prove scritte dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle conoscenze di Italiano, Matematica / Fisica e Scienze (eventualmente) Preparazione allo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

In prospettiva delle nuove prove d'Esame urge la necessità di affiancare gli studenti nell'approccio alle nuove tipologie di prova anche in vista dell'evoluzione epidemiologica e delle decisioni riguardanti la prova d'Esame. A tal scopo i ragazzi delle quinte vengono coinvolti in simulazioni sulle tematiche affrontate.

❖ RECUPERO, POTENZIAMENTO, SPORTELLO DIDATTICO IN MATEMATICA E FISICA

Sportello didattico, attività di recupero e potenziamento per Matematica e Fisica

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare le conoscenze disciplinari, acquisire o consolidare il metodo di studio, potenziare le abilità logico-espressive, acquisire abilità di organizzare il proprio apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Approfondimento

Nell'attività curriculare delle discipline di indirizzo si possono riscontrare varie necessità:

-SPORTELLLO DIDATTICO supportare gli alunni durante l'intero anno scolastico con uno spazio dedicato (su prenotazione e con l'indicazione degli argomenti da voler affrontare) per chiarimenti, esercitazioni e approfondimenti di alcuni argomenti di Matematica e Fisica;

-RECUPERO dedicare una particolare attenzione agli alunni che manifestano in itinere curriculare dei giudizi negativi su singoli step e/o su un'intera U.D. trattata, o che manifestano difficoltà ad avanzare nelle nuove U.D. per critiche lacune pregresse da recuperare in Matematica e/o in Fisica;

-POTENZIAMENTO fornire materiali specifici per approfondire alcuni contenuti di Matematica e Fisica ,per potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento magari anche in previsione di verifiche o impegni didattici particolarmente importanti e per stimolare le eccellenze oppure per affiancare temporaneamente gli studenti provenienti da altri Istituti.

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Corso per il conseguimento di certificazioni linguistiche Cambridge.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della qualità dell'apprendimento della L2 e della competenza linguistica globale per il raggiungimento e la certificazione dei livelli B1 e B2 del CEF.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Il Liceo organizza ogni anno corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge PET e FCE. I corsi, rivolti agli studenti di 3°, 4° e 5°, sono tenuti da insegnanti madrelingua e gli esami sono svolti in sede.

❖ SPORTELLLO PSICOLOGICO

Sportello di counseling psicologico con operatori di un centro d'ascolto

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

La finalità del progetto è favorire il benessere, promuovendo capacità relazionali tese ad una comunicazione assertiva e collaborativa. Attraverso colloqui motivazionali e di sostegno i ragazzi avranno la possibilità di riscoprire le potenzialità inesprese, focalizzare le loro esigenze e le soluzioni attuabili, rinforzare l'autostima allo scopo di superare i momenti di difficoltà e sofferenza. Lo sportello sarà un'occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di problemi e conflitti. Ai genitori offrirà un confronto sulle problematiche dei figli e un sostegno finalizzato al potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli

❖ CLIL: LEARNING BY CONSTRUCTION

Percorso formativo dinamico e flessibile per l'acquisizione di un livello di conoscenza più profondo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno (insegnante madrelingua)

Approfondimento

L'approccio veicolare della L2 permette all'alunno di apprendere la lingua Inglese usandola, quindi l'alunno costruisce il suo sapere attraverso una esperienza diretta, ciò favorisce un apprendimento in un contesto naturale. In una società multiculturale l'intento educativo deve mirare ad unire i saperi, andando oltre il concetto di disciplina.

❖ TOWARDS INVALSI WITH SUCCESS

Corso sui test INVALSI per le classi quinte

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento abilità e competenze di ascolto/lettura in lingua inglese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto intende potenziare abilità e competenze di lettura/ascolto e comprensione in lingua inglese tali da consentire agli studenti delle classi quinte del Liceo il conseguimento di migliori risultati nelle prove INVALSI di lingua straniera.

I contenuti e le attività del corso sono finalizzati al raggiungimento delle competenze linguistiche di lettura/ascolto e comprensione al livello B2 QCER attraverso la conoscenza approfondita della struttura del test e le esercitazioni sul format fornito dall'INVALSI-

❖ L'EUROPA A SCUOLA

Restituzione da parte degli studenti di quanto realizzato nell'ambito del progetto "Ambassador School Programme 2019-2020"

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicare e condividere i valori di una cittadinanza attiva europea e sensibilizzare gli studenti sul significato concreto dell'essere cittadini europei, rendendoli consapevoli di come l'UE influisce sulla loro vita, della formazione del processo decisionale, delle criticità dell'integrazione, delle opportunità offerte agli stessi giovani. Sollecitare il confronto con quei temi che rappresentano le sfide più impegnative della politica europea.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Restituzione di quanto realizzato nell'ambito del progetto "Ambassador School Programme 2019-2020" con produzione di elaborati digitali da implementare nel

sito web del Liceo, dando una espressione più compiuta alle iniziative degli Ambassador Junior, la cui trasmissione e circolazione è stata limitata dal contesto del lockdown. Il fine è di comunicare e condividere i valori di una cittadinanza attiva europea e sensibilizzare gli studenti sul significato concreto dell'essere cittadini europei, rendendoli consapevoli di come l'UE influisce sulla loro vita, della formazione del processo decisionale, delle criticità dell'integrazione, delle opportunità offerte agli stessi giovani, attraverso il confronto con quei temi che rappresentano le sfide più impegnative della politica europea.

❖ **SPORTELLLO DIDATTICO: INGLESE. SERVIZIO DI CONSULENZA**

Sportello didattico di inglese o attività di consulenza in gruppo o individuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Superamento delle difficoltà di apprendimento.

DESTINATARI

Altro

Approfondimento

Lo studente, consapevole delle proprie carenze e/o difficoltà, sceglie spontaneamente di interagire con un docente, anche diverso da quello curricolare, al fine di migliorare le proprie competenze. Con le consulenze si vogliono privilegiare interventi individualizzati sia per colmare in modo tempestivo le eventuali lacune, sia per intervenire sulla sfera emotiva dello studente, aiutandolo a superare barriere che possano compromettere le relazioni e che non gli permettano di dialogare spontaneamente. Quindi l'attività di supporto fornito dalle consulenze, in presenza, offre un aiuto sia sul piano emotivo, che su quello educativo. In tal modo, è possibile monitorare studenti in difficoltà, migliorare i loro esiti, conferire loro una preparazione adeguata e valida per una proficua prosecuzione degli studi ed inoltre rafforzare le dinamiche del gruppo, promuovendo un livello di apprendimento più omogeneo, consentendo agli alunni più fragili un allineamento con il resto della classe ed offrendo, dunque, l'opportunità di seguire i programmi in modo proficuo.

❖ **I TELL MYSELF TO YOU - LITERARY CONTEST OF FICTION AND POETRY**

Attività individuale – autonoma. La proposta prevede una sezione dedicata alla poesia ed un'altra dedicata alla narrativa. I partecipanti possono partecipare con un solo testo, rispondente alla tematica suggerita. La lunghezza massima del racconto deve essere di 3 cartelle formato A/4, quella minima di 2 cartelle, mentre per il testo poetico non superiore a 20 versi. I testi devono essere corredati da una immagine rappresentativa del contenuto espresso dagli elaborati. Gli elaborati saranno valutati da una commissione

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di ulteriori competenze linguistiche, oltre che un arricchimento lessicale; Sviluppo dell'autonomia e capacità di scegliere strategie risolutive; Riconcilia il gioco di fantasia, il linguaggio e il sapere; Recupero della libertà emotiva, la dimensione del piacere nel fare, ovvero azione volta a ricercare una gratifica personale; Se il fondamento del pensiero umano è l'intuizione, la capacità di astrazione, la scrittura creativa si pone come promotrice del pensiero critico; Favorisce il pensiero divergente, ispirato dall'immaginazione e stimola l'autonomia di giudizio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

La scrittura creativa permette di recuperare la dimensione fantastica, il potenziale creativo, che è in ognuno di noi, inoltre il processo creativo permette allo studente di pensare ed esprimere sé stesso liberamente, di rivalutare l'emotività, la sua interiorità, per dare una risposta personale e alternativa alla realtà oggettiva, suo punto di partenza, dal quale è possibile andare oltre, per sognare nuovi mondi, ma raggiungibili nel futuro. L'immaginazione permette quindi di mediare il mondo oggettivo, con tutte le sue sovrastrutture e pressioni, con un mondo privato, che spesso si tende ad ignorare e reprimere.

❖ XXXIV PREMIO INTERNAZIONALE SOLINAS – CONCORSO SCOLASTICO EUROPEO 2020/2021

Il progetto prevede la produzione di elaborati di genere a piacere (test, lavori multimediali, disegni) su temi stabiliti annualmente

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire al miglioramento dell'istituzione scolastica e del successo formativo degli studenti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto prevede la partecipazione dei ragazzi ad un concorso con la produzione di materiale di vario genere. Il tema scelto per il corrente anno scolastico è "Una società a misura di mamma: un sogno possibile?". Nelle passate edizioni diversi alunni del Liceo sono stati premiati.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Realizzazione ambienti digitali: schermi
interattivi nelle due sedi.

Acquistare software dedicato alla DDI

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

Realizzazione progetti in collaborazione con il referente p.c.t.o. di formazione docenti per l'uso della rete Internet e di software di presentazione.

Partecipazione a progetti che abbiano come finalità le STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Lezioni di Coding rivolti soprattutto agli alunni del primo biennio.

Corsi per l'utilizzo delle calcolatrici grafiche da utilizzare bel Esami di Stato.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
 - Digitalizzazione amministrativa (solo formazione).
 - Digitalizzazione amministrativa (solo formazione).
 - Registro elettronico (già in uso ma incrementare questo strumento per aumentare le sue potenzialità:

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

comunicazioni con gli studenti, produzione e trasmissione di lezioni e attività svolte in classe in aiuto agli alunni assenti per periodi medio lunghi, utilizzo dei libri di testo già inseriti nei link).

- Realizzazione di repository di buone pratiche
- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e innovativa:
 - a) Formazione su Google classroom (piattaforma di e-learning) in modalità blended, Flipped classroom e webquest (in forma seminariale /workshop);
 - b) Formazione sull'uso di piattaforme per simulazioni scientifiche.
 - c) Invogliare i docenti a partecipare ai corsi di formazione PSND organizzati dalle scuole polo del territorio;
 - d) Conseguire da parte di docenti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

certificazioni EIPASS Teachers e LIM.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

F. MASCI CHIETI - CHPS01000X

Criteri di valutazione comuni:

Ai fini di una valutazione il più possibile omogenea ed efficace, il Collegio dei Docenti ha adottato delle linee guida comuni. Tali linee Guida sono state integrate con quanto stabilito nel Collegio di Maggio 2020 e in accordo con il piano della DDI e il relativo regolamento.

ALLEGATI: VALUTAZIONE_E_PROVE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Con delibera del Collegio dei Docenti del 21 Ottobre 2020 sono stati integrati i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento tenendo conto delle possibili attività di DDI.

ALLEGATI: VOTO_DI_COMPORTAMENTO_2020_21.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni per i quali si propongano solo voti sufficienti (sei) o più che sufficienti (sette, otto, nove, dieci). Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Sono ugualmente promossi gli alunni ai quali il Consiglio di Classe (valutando la possibilità di recupero autonomo e di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico) attribuisce una votazione non inferiore a sei decimi malgrado la presenza di lievi lacune in qualche disciplina. Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino, nel prospetto di scrutinio, gravi lacune in più di due discipline o gravi in due discipline in un quadro di diffuse fragilità e per i quali, di conseguenza, si ritiene necessaria e

utile la ripetizione dell'intero anno.

Viene sospeso il giudizio sugli alunni il cui profilo scolastico risulti peggiore di quello delineato per l'ammissione ma migliore di quelli indicati per la non ammissione. A tal proposito è importante tenere presenti le seguenti considerazioni. Si può essere ammessi alla sospensione della valutazione, con attività di recupero estive, verifiche e integrazione dello scrutinio, con un massimo di:

3 insufficienze non gravi

2 insufficienze non gravi ed 1 grave,

2 insufficienze gravi;

1 insufficienza gravissima

N.B. Determinazione del concetto di "insufficienza non grave", "insufficienza grave", "insufficienza gravissima":

Insufficienza non grave :voto = 5

Insufficienza grave: voto = 4

Insufficienza gravissima: voto inferiore a 4

Alle prove di verifica sostenute dagli alunni con sospensione di giudizio non dovrà essere attribuita una valutazione peggiorativa rispetto a quella conseguita a giugno.

Gli alunni per i quali il Consiglio di Classe abbia sospeso il giudizio, vengono valutati una volta conosciuto l'esito delle prove volte ad accertare il livello delle conoscenze nelle materie individuate a giugno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt. 12-21), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge del 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre

2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di p.c.t.o, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n.

2/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili al p.c.t.o..

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Nella seduta del 21 Ottobre 2020 il Collegio dei Docenti ha integrato i criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico tenendo conto dell'emergenza sanitaria e delle nuove norme Covid.

ALLEGATI: CREDITO SCOLASTICO_20_21.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Sulla base delle linee guida, in ottemperanza a quanto indicato dalla legge n. 92/2019, il Collegio dei Docenti ha individuato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

ALLEGATI: VALUTAZIONE_ED_CIV_MASCI.pdf

Atto di indirizzo - triennio 2019-22:

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecniche e culturali,

terrà conto di quanto indicato nel predisporre il PTOF e osserverà le seguenti linee guida in ordine alla valutazione:

-Condivisione di criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione attraverso la somministrazione di prove per classi parallele e di predisposizione di rubriche di valutazione.

ALLEGATI: Atto di indirizzo 2019-22_MASCI.pdf

Integrazione Atto di Indirizzo - Emergenza Covid:

Il Collegio dei docenti procede all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2020-2021/2022 per garantire, nella fase della ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, per le quali si osserveranno le specifiche indicazioni che il CTS vorrà diramare, il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

ALLEGATI: Integrazione Atto di indirizzo DS.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Nel nostro Liceo la provenienza da famiglie ad alta scolarizzazione degli alunni di per sé non garantisce che l'attitudine e la preparazione degli studenti siano adeguati ad assicurare loro il successo formativo. Gli studenti, quindi, soffrono in modo particolare i fallimenti scolastici, sentendo, a volte, di non riuscire a realizzare l'aspettativa dei genitori e rinunciando a frequentare il Liceo. Anche in considerazione di questo sono state individuate dalla scuola, tra le priorità delle scelte strategiche e degli obiettivi formativi, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica (che nel Liceo si configura come trasferimento in altro istituto in corso di a.s. in modo particolare nel primo biennio) e il potenziamento

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Per ciò che riguarda l'inclusione, attraverso le Funzioni strumentali per l'area "Interventi e servizi agli studenti" e il GLI, gli obiettivi che il Liceo si pone sono i seguenti:

- potenziamento di un gruppo di lavoro per l'inclusione;
- miglioramento dell'utilizzo di strumenti didattici tecnologici a disposizione della scuola;
- consolidamento dell'interazione tra tutte le funzioni strumentali e i Coordinatori dei c.d.c. e di dipartimento;
- rilevazione dei Bes e archiviazione della documentazione;
- verifica periodica delle pratiche inclusive e del grado di inclusività della scuola;
- programmazione da parte dei docenti curricolari di attività che prevedano sia misure compensative che dispensative;
- attivazione di diverse modalità di intervento didattico: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale;
- condivisione di buone pratiche nell'Istituto e con altre scuole;
- condivisione di procedure e di modelli d'istituto: rilevamento Bes da parte dei C.D.C., redazione di PDP, PEI, PFP; monitoraggio di PDP PDP, PEI, PFP ecc.;
- stesura di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES e dei nuovi docenti nelle classi.

PUNTI DI FORZA

Negli ultimi anni sono stati potenziati notevolmente gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, sia strutturando percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle risorse esistenti, sia acquisendo personale

formato per realizzare progetti d'inclusione.

Inoltre è stato rafforzato il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative e sono stati sviluppati curricoli attenti alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Punti di debolezza

Si ritiene necessario potenziare l'attenzione che il Liceo dedica alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali. Tra i punti di debolezza si evidenzia la scarsa presenza di insegnanti con preparazione specifica nei temi dell'inclusione e la difficile adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La Funzione Strumentale per l'area degli "Interventi e servizi per gli studenti", con il compito anche di rilevare i bisogni educativi e socio-affettivi degli studenti, è una valida risorsa per coordinare i docenti ed attivare tempestivamente interventi metodologici e/o sportelli, in particolare per gli alunni che, per diversi motivi, si trovano in situazioni di difficoltà o di disagio, anche solo temporanei. In relazione a questi bisogni il Liceo organizza sportelli d'informazione scolastica, sportelli d'ascolto psicologico, sportelli sul metodo di studio e di affiancamento sulle discipline e corsi di recupero e/o di potenziamento.

Il Liceo favorisce, inoltre, il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione ad alcune competizioni quali Olimpiadi di Matematica, Filosofia, Italiano, Fisica, Chimica, ai Giochi di Matematica del Mediterraneo, a stage linguistici e corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Il Liceo migliorerà l'organizzazione delle attività di compresenza tra professori, prevedendo gruppi di livello per classi aperte anche attraverso il potenziamento di una didattica laboratoriale.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Tra le professionalità interne al Liceo esistono alcune docenti con titolo di specializzazione per attività rivolte ad alunni in situazioni di handicap, tra le quali una funge da referente BES e DSA. Molti docenti inoltre hanno seguito e/o seguono percorsi specifici di formazione e partecipano alla realizzazione di un contesto inclusivo nella nostra scuola. Tra i corsi di aggiornamento per gli insegnanti all'interno del nostro istituto è stato realizzato un corso di formazione "BES e Inclusione" sulle seguenti aree: Metodologie didattiche e Pedagogia inclusiva; Approfondimenti legislativi in merito ai BES e Strumenti compensativi e misure dispensative, forme di verifica e valutazione per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento ex legge 170/2010.

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Le funzioni strumentali per l'area Interventi e servizi agli studenti partecipano periodicamente a riunioni con i referenti provinciali per l'inclusione che si svolgono nella Scuola Polo per l'Inclusione della provincia di Chieti-AMBITO 6.

La nostra scuola realizza da alcuni anni una convenzione con una cooperativa sociale (cooperativa Alpha riconosciuta dalla Regione Abruzzo e presente sul territorio) che gestisce uno sportello psicologico per alunni, docenti e genitori, predispone questionari di rilevazione del benessere a scuola, organizza incontri di formazione e di aggiornamento sulla mediazione dei conflitti e sulle tecniche di gestione del gruppo classe e prevede incontri di sensibilizzazione e di informazione a tema in base alle esigenze riscontrate nel corso dell'anno

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Coordinatori di Dipartimento
Funzione strumentale "Interventi e Servizi
per gli studenti"

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Negli ultimi anni è stata estesa ai Consigli di Classe e al Collegio dei Docenti la pratica della rilevazione di alunni con BES e la relativa elaborazione di un protocollo psicopedagogico per l'individuazione e la stesura del PDP e del piano didattico personalizzato per alunni di prima alfabetizzazione, dopo che sono stati elaborati e condivisi modelli comuni d'Istituto (scheda di osservazione degli alunni con BES, PDP per alunni BES non DSA e DSA e scheda di monitoraggio dei PDP). Sono state individuate strategie e metodologie utili per una proficua partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento e sono stati progettati e condivisi progetti personalizzati (PDP) in collaborazione sinergica scuola-famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Dirigente scolastico o un suo delegato, il consiglio di classe, l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità e l'unità di valutazione disciplinare. SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PDP Il consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, lo studente e gli eventuali esperti esterni e con l'eventuale supporto del referente DSA e funzione strumentale "Interventi e servizi per gli studenti".

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La corretta e trasparente condivisione dei PDP e dei PEI con le famiglie è divenuta nel nostro Liceo un momento fondamentale per la gestione dei percorsi personalizzati. Le famiglie vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, in particolare nella gestione delle relazioni e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Si promuovono incontri individuali periodici anche con gli esperti esterni che seguono gli alunni in difficoltà fuori dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Incontri informativi periodici

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Nella stesura ed utilizzo di PDP e di PEI la valutazione sarà adeguata agli obiettivi educativi e didattici posti per i singoli ragazzi. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove strutturate, prove scritte programmate e della durata temporale adeguata. La valutazione dell'alunno con disturbo o in difficoltà coinvolge la responsabilità del singolo docente e del Consiglio di classe nella sua interezza; essi saranno impegnati nel verificare e comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti cercando di evitare atteggiamenti indulgenti o non adeguati alla condizione di partenza dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento in entrata sarà migliorato per mezzo di un dialogo costante con le scuole di provenienza. Prendendo in consegna problematiche e documenti relativi a casi di Bes, si orienteranno tempestivamente le risorse didattico-formative dell'istituto per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa. Inoltre, in collaborazione

con la Fs dell' Orientamento, si cercherà di aderire alle iniziative di orientamento in uscita attente alla prospettiva di inclusività.

Approfondimento

Il Liceo organizza corsi di potenziamento per rispondere alle difficoltà di apprendimento che si manifestano soprattutto nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado. Gli interventi realizzati sono per diversi aspetti efficaci.

Il Liceo favorisce il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione ad alcune competizioni quali Olimpiadi di Matematica, Filosofia, Italiano, Fisica, Chimica, ai Giochi di Matematica del Mediterraneo, a stage linguistici e corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione. Tali interventi risultano efficaci per un buon numero di alunni destinatari delle suddette iniziative.

Allo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.(D.M. 935 11/12/2015) è stato predisposto un apposito protocollo e si è deciso di aderire annualmente, previo accordo con le famiglie, alla sperimentazione promossa a livello ministeriale.

PROTOCOLLO PER STUDENTI-ATLETI (DA ATTIVARE DOPO INDICAZIONI MINISTERIALI)

PREMESSA:

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello contribuendo inoltre al processo di sviluppo della loro personalità (D.M. 279 10/04/2019)

DESTINATARI:

Studenti che praticano attività sportiva a livello almeno regionale, indipendentemente dal tipo di sport, tenendo conto del numero di allenamenti settimanali, la loro durata e la frequenza delle trasferte.

I criteri adottati sono i seguenti:



- Livello di definizione: attività almeno di livello regionale.
- almeno 4 allenamenti/settimana
- durata di questi allenamenti: almeno 2 ore/allenamento

ATTESTAZIONI:

Lo studente atleta fornisce alla segreteria un attestato delle società sportive con indicato il numero di allenamenti, la loro durata e il calendario delle trasferte. La segreteria comunica l'elenco degli alunni alla referente per la funzione strumentale "Interventi e Servizi per gli alunni" che verifica se vi sono i requisiti richiesti e in caso affermativo segnala l'alunno al coordinatore della classe.

PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO:

Il coordinatore, informato dalla referente (tabella Studenti iscritti sulla piattaforma MIUR) predispone il Progetto Formativo Personalizzato che viene approvato e adottato dal Consiglio di classe. Quindi viene allegato al verbale e inviato alla referente per il monitoraggio. Il PFP indica quali azioni il consiglio di classe decide adottare secondo il modello proposto.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	- Collaborazione generale all'organizzazione e al coordinamento delle attività della scuola - Disciplina personale docente - Disposizione sostituzione docenti, organizzazione e variazioni dell'orario - Gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata - Rapporti con i rappresentanti degli studenti per organizzazione e gestione delle assemblee e del Comitato Studentesco - Collaborazione alla gestione della documentazione da diffondersi sul sito web - Sostituzione del dirigente del Dirigente in caso di assenza - Delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa di legge	2
Funzione strumentale	AREA 1 Progettazione e Gestione del PTOF: monitoraggio, verifica, valutazione d'Istituto": -adeguamento e gestione del PTOF; - coordinamento delle attività curriculari ed extracurriculari del PTOF (coordinamento progetti/UDA); - monitoraggio e valutazione delle attività del PTOF. AREA 2 "Continuità e Orientamento": - gestione rapporti alunni; - coordinamento e gestione delle attività di	4



	continuità, di orientamento in ingresso, in uscita e di tutoring; -coordinamento partecipazione ad iniziative culturali del territorio. AREA 3 "Interventi e servizi per gli studenti" -rilevamento bisogni educativi e socio-affettivi degli studenti in relazione a situazioni di difficoltà e di disagio; - monitoraggio delle attività di potenziamento e di recupero; - coordinamento dei progetti e dei servizi di consulenza in sinergia con i servizi territoriali. AREA 4 "Dimensione europea, formazione e sviluppo professionale": - progettazione e coordinamento dei progetti europei: - organizzazione del Piano di sviluppo professionale dei docenti: - coordinamento iniziative di formazione dei docenti.	
Responsabile di plesso	- Collaborazione all'organizzazione e al coordinamento delle attività presso il plesso. - Disposizione sostituzione docenti assenti e variazioni dell'orario con comunicazione alle classi. - Gestione richieste di entrata in ritardo e uscite anticipate.	1
Animatore digitale	- Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e coordinamento del team digitale.	1
Team digitale	Promozione competenze digitali tra il personale e gli studenti.	3
Coordinatore dell'educazione civica	- organizzazione delle attività da svolgere; - responsabile dell'insegnamento dell'ed. civica.	32
Coordinatori di classe	- Compilazione la scheda di programmazione delle attività educative e didattiche di classe - Raccolta della documentazione della classe	32



	della documentazione degli incontri - Presidente delle sedute dei Consigli di Classe in assenza del Dirigente - Compilazione e consegna delle comunicazioni alle famiglie inter quadrimestrali	
Referente del sito web del Liceo	- Referente delle gestione del sito web e della pubblicazione delle informazioni relative alla didattica e redatte dal Dirigente Scolastico.	1
Referente Pubbliche Relazioni	Referente per la pubblicazione di articoli e comunicazioni relative al Liceo sui diversi mezzi di comunicazione.	1
Cambridge Exam Official	Coordinamento dei rapporti con il Cambridge Institute.	1
Referente Curvatura Biomedica	- Coordinamento attività Potenziamento Curvatura Biomedica - Coordina rapporti con Ordine dei medici	1
Responsabile della sicurezza	- Coordinamento delle attività legate alla sicurezza -Organizzazione corso per neo assunti	1
Responsabile Certificazione Cambridge	Organizzazione e coordinamento Corsi ed Esami per le certificazioni linguistiche Cambridge.	1
Coordinatori di Dipartimento	- Funzione di Presidente delle riunioni di Dipartimento - Compilazione della programmazione disciplinare di Dipartimento - Individuazione metodi di valutazione condivisi - Programmazione delle verifiche comuni per classi parallele - Coordinamento dell'adozione dei libri di testo -Raccolta della documentazione e della verbalizzazione degli incontri	8
Referente PCTO	-gestione rapporti alunni in stage; -	1



	coordinamento e consulenza con Enti, imprese ed aziende esterne; - - coordinamento docenti tutor.	
Referente per Educazione Civica	- Coordinamento e organizzazione delle attività di Ed. Civica; - Coordinamento dell'assemblea dei coordinatori di classe per Educazione Civica; - Aggiornamento e formazione relativi alla disciplina; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'EC anche attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento di formazione e supporto alla progettazione nei confronti degli altri colleghi.	1
Referente DDI	- Stesura del regolamento per la DDI; - Organizzazione del Piano di DDI in collaborazione con la Commissione; - Assistenza informatica ai docenti. -	1
Referente "Regolamento OOCC a distanza"	- Stesura del regolamento per il funzionamento degli OOCC a distanza	1
Referente Covid	- Collaborare con il DdP; - informare e sensibilizzare il personale scolastico sul comportamento da adottare in base alle informazioni assunte dal DdP.	1
Referente BES e DSA	- supporta i CdC per l'individuazione di casi di alunni BES; -analizza la documentazione pianificando attività/progetti/strategie ad hoc; - partecipa ai CdC, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; - favorisce la relazione con le famiglie; - in collaborazione con la commissione "Interventi e servizi per gli studenti" cura il rapporto con gli Enti del territorio, organizza momenti di	1



	approfondimento/aggiornamento/formazione sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; - monitora/valuta i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Sostituzione di docenti assenti - Progetti in ambito artistico - Gestione plesso Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	- Sostituzione di docenti assenti - Sportello metodologico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	- Sportello didattico - Attività di Potenziamento - Sostituzione di docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1



A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	- Sostituzione di docenti assenti - Referente Ed. Civica - Docente Ed. Civica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	- Sostituzione di docenti assenti - Attività di laboratorio - Curvatura Biomedica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Sostituzione di docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	- attività sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Organizzazione e coordinamento dei servizi generali e amministrativi. - Istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. -
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Consegnatario beni mobili dell' Istituto, funzionario delegato ed ufficiale rogante. APERTURA AL PUBBLICO: dal lunedì al giovedì dalle ore 11:00 alle ore 12:00.
Ufficio per la didattica	Addetti n. 3 assistenti amministrativi. - gestione fascicolo personale alunni, iscrizioni, rilascio certificati, attività extracurricolari; - gestione Esami di Stato, statistiche; - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; - nulla osta; - Gestione protocollo. APERTURA AL PUBBLICO: dal lunedì al venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Lunedì e giovedì: dalle ore 14,45 alle ore 16,45.
Ufficio Personale e Contabilità	Addetti n. 2 assistenti amministrativi: -Gestione pratiche inerenti il personale docente e A.T.A. (Assenze, ordini di servizio, carriera, istruzione pratiche di pensione, riscatti, computo, assunzioni di servizio, ricostruzioni di carriera). - Gestione contabilità: acquisti, Programma Annuale, Conto Consuntivo, inventario, rendiconto spese a carico dell' Ente Provincia: - Gestione protocollo APERTURA AL PUBBLICO: dal lunedì al venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Lunedì e giovedì: dalle ore 14,45 alle ore 16,45.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico

<https://www.liceomasci.edu.it/index.php/documenti/modelli/modulistica-famiglie>

Prenotazione colloquio con docenti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ COMPETENZE E INNOVAZIONE DIDATTICA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: Liceo Gonzaga Chieti.

La rete, inserita all'interno dell'ambito 6, ha come priorità:

- la didattica per competenze,
- l'innovazione metodologica
- le competenze di base.

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

**❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: Istituto Comprensivo n 4 di Chieti.

La rete organizza corsi riguardanti le strategie didattiche per alunni con disturbi specifici, le metodologie didattiche inclusive, la valutazione dei BES e i problemi relativi a bullismo e cyberbullismo.

❖ DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Scuola capofila: Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Galiani - De Sterlich di Chieti.

La rete propone e organizza corsi riguardanti i principali strumenti digitali utili per l'insegnamento - apprendimento.

❖ PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Scuola capofila: Liceo Classico D'Annunzio di Pescara.

La rete di scuole approfondisce le tematiche relative a:

- formazione giuridico - amministrativa per Dirigenti scolastici, figure di staff, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- formazione del personale sulla sicurezza.

**❖ LEGALITÀ E PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: Liceo Ginnasio "Tasso" di Roma

La rete ha come oggetto la collaborazione tra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- gestione dell'attività negoziale finalizzata all'individuazione dicassiere per il quadriennio 2020/2023

❖ LEGALITÀ E COSTITUZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ LEGALITÀ E COSTITUZIONE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Scuola capofila: G. B. Vico di Chieti

La rete promuove pratiche innovative sulla legalità democratica e sperimenta percorsi condivisi destinati a diffondere in modo solidale la partecipazione dei ragazzi a iniziative rivolte al territorio e alla società civile.

❖ TEATIAMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: I. C. n 4 di Chieti.

Rete di scuola presente nell'ambito n. 6 che organizza attività sulle tematiche:

- Formazione sulla sicurezza
- Formazione del personale.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SICUREZZA A SCUOLA

Incontri per la presentazione delle vie di fuga nell'istituto e delle norme da seguire in caso di necessità e per le nuove norme per il contenimento della diffusione della SARS-CoV-2.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Incontro a distanza sulla piattaforma GMeet di GSuite.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI INGLESE PER DOCENTI

Corso di lingua inglese generale e di microlingua del settore scientifico-matematico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Incontri a distanza con insegnante madrelingua, incontri a distanza con docenti del Dipartimento, workshop e simulazioni di lezioni CLIL
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DOCENTI SU: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'attività è rivolta in particolare al docente referente dell'Educazione Civica ed è finalizzata a comprendere come impostare l'attività didattica su: 1. Conoscenza della Costituzione italiana



e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. Cittadinanza attiva e digitale; 3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona,

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Referente Educazioni e eventualmente altri coordinatori di Educazione Civica
Modalità di lavoro	• Incontri a distanza con esperti.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ L'EDUCAZIONE CIVICA

Seguendo il paradigma della "formazione a cascata" al referente dell'Educazione Civica, dopo la partecipazione a corsi di formazione attuate dalla scuola polo saranno affidate iniziative di formazione di almeno 30 ore rivolte a tutti i coordinatori di classe per l'EC e ad altri docenti eventualmente interessati. I moduli trattati saranno finalizzati : a) ad approfondire l'esame dei tre nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline; b) ad elaborare proposte di raccordo tra i curricoli con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per le varie annualità con relativi traguardi di sviluppo delle competenze; c) ad elaborare griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri indicati dal PTOF; d) a promuovere modalità organizzative adeguate ai tre indirizzi attivati (corso ordinario, corso "Cambridge", corso scienze applicate).

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Approfondimento

Il Piano Triennale di Formazione del personale Docente, inteso come orizzonte progettuale di ampio respiro, viene "scandito anno per anno in azioni concretamente



perseguibili e rendicontabili" (Nota MIUR prot. 35 del 07/01/2015) di formazione dei docenti attraverso un piano di carattere annuale. Sarà possibile inoltre per i docenti proporre propri percorsi di formazione individuali svolti presso enti accreditati alla formazione dei docenti del MIUR su tematiche coerenti con le priorità strategiche. Le attività individuate saranno organizzate in modalità a distanza.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

In rosso le aree che saranno prioritariamente sviluppate nel triennio 2019/2022.

1 COMPETENZE DI SISTEMA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento <i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>
Modalità di lavoro	Formazione in presenza e a distanza Attività di ricerca/azione Lavoro in rete Approfondimento personale e collegiale Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola Progettazione
Formazione di Scuola/Rete	Rete di scopo: Competenze e innovazione didattica Scuola capofila: Liceo Gonzaga
Collegamento con le priorità desunte dal RAV e dal PDM	Riduzione della varianza tra le classi soprattutto in riferimento agli esiti delle prove INVALSI Incrementare la fascia di alunni che nei risultati scolastici si attestano nei livelli tra buono e ottimo Migliorare gli esiti medi degli studenti del 1 ^a e 2 ^a biennio e classe terminale in termini qualitativi in Italiano, Matematica, Inglese e nelle discipline caratterizzanti la



	scuola (STEM) Recuperare i debiti formativi in itinere Migliorare la gestione dell'orientamento in entrata, potenziando le attività di continuità Migliorare la gestione dell'orientamento esterno
--	---

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, Università (anche in regime di convenzione), Associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca, Enti accreditati.

2 COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<i>Lingue straniere</i> <i>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</i> Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	Formazione in presenza e a distanza Attività di ricerca/azione Lavoro in rete Approfondimento personale e collegiale Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola Progettazione
Formazione di Scuola/Rete	Rete di scopo: Digitale e nuovi ambienti di apprendimento-Alternanza Scuola Lavoro Scuola capofila: ITCG Galiani- De Sterlich



Collegamento con le priorità desunte dal RAV e del pDM	Incrementare l'utilizzo delle Piattaforme Sviluppare le competenze professionali dei docenti attraverso la formazione continua Sviluppare la metodologia CLIL Fidelizzare aziende, enti locali, associazioni sportive e no profit nelle convenzioni di ASL
--	---

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, Università (anche in regime di convenzione), Associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca, Enti accreditati.

3 COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	Formazione in presenza e a distanza Attività di ricerca/azione Lavoro in rete Approfondimento personale e collegiale Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola Progettazione



Formazione di Scuola/Rete	Rete di scopo: Inclusione e disabilità Scuola capofila: Istituto Comprensivo n.4
Collegamento con le priorità desunte dal RAV e del PDM	Ridurre il tasso di abbandono scolastico Migliorare l'inserimento scolastico

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, Università (anche in regime di convenzione), Associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca, Enti accreditati.

Le aree di formazione che il Liceo intende sviluppare prioritariamente nel triennio 2019/2022 sono state individuate attraverso un rilevamento dei bisogni formativi del personale docente.

I docenti hanno espresso preferenze per corsi di formazione professionale per (nell'ordine):

- 1) sviluppo delle competenze in una lingua straniera;
- 2) innovazione metodologica;
- 3) competenze di cittadinanza;
- 4) coesione e prevenzione del disagio giovanile;
- 5) competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.

Il piano potrà essere modificato sia in funzione delle esigenze rilevate dal RAV e dal PDM, sia in funzione delle linee guida fornite dal MIUR e integrato con iniziative di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati coerentemente con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

Nell'ambito della formazione del personale ATA saranno organizzate attività relative a alcune importanti tematiche quali:

- Nuovo Regolamento di Contabilità;
- digitalizzazione degli uffici di segreteria e trattamento degli atti amministrativi;
- Nuovo regolamento Europeo sulla privacy;
- gestione della sistemazione contributiva Nuova Passweb;
- gestione degli acquisti con Mepa.

Il liceo oltre a proporre autonomamente le attività di formazione, rivolte a DSGA e personale amministrativo, intende aderire a iniziative e proposte delle reti di scopo e del MIUR.