



LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

1. La valutazione	3
2. Il numero di prove per disciplina.....	3
3. Indicazioni metodologiche per l’attribuzione del voto	4
4. Voti e livelli di competenza	5
5. Criteri di valutazione e livelli di competenze per disciplina	6
5.1 Italiano	6
5.2 Latino.....	9
5.3 Storia e Geografia (primo biennio).....	12
5.4 Disegno e storia dell’arte	14
5.5 Inglese	17
5.6 Matematica.....	21
5.7 Informatica	23
5.8 Fisica.....	26
5.9 Scienze	29
5.10 Scienze motorie e sportive.....	31
5.11 Filosofia.....	33
5.12 Storia	34
5.13 Religione	36
5.14 Educazione Civica.....	37

1. La valutazione

Per una verifica dei prerequisiti all'inizio del primo biennio, alcuni docenti predispongono e somministrano delle prove di ingresso che permettono di rilevare la situazione di partenza della classe in alcune discipline allo scopo di adeguare gli obiettivi, i criteri ed i contenuti alla realtà concreta che si presenta. L'esito di tali prove non costituisce di per sé elemento di valutazione, ma fornisce un quadro generale di fondamentale importanza per l'impostazione del lavoro.

Per la “verifica formativa” finalizzata al controllo *in itinere* del processo di insegnamento-apprendimento, la chiara ed esplicita formulazione degli obiettivi da perseguire è la condizione basilare della verifica stessa. Di notevole rilievo l'identificazione di strumenti di accertamento idonei a misurare i livelli di conseguimento degli obiettivi proposti, disciplina per disciplina, nel quadro delle finalità generali e specifiche. Ci si servirà, quindi, di verifiche orali e scritte (nelle varie tipologie testuali), di prove grafiche, di test strutturati o semi strutturati, di relazioni su esperienze di laboratorio.

La “verifica sommativa” prevede prove più complesse finalizzate alla verifica di processi, abilità e contenuti più ampi e controlla, in genere, il profitto dopo la trattazione di un modulo disciplinare o pluridisciplinare, soprattutto in prossimità degli scrutini.

2. Il numero di prove per disciplina

Con l'entrata in vigore della Riforma, il voto unico, già presente nello scrutinio di fine anno, è stato esteso anche allo scrutinio del primo quadrimestre; ci si chiede, inoltre, di fare riferimento a tipologie diverse di prove idonee all'**accertamento** «dei risultati di apprendimento, declinati in **Competenze, Conoscenze e Abilità**, come previsto dalle *Indicazioni nazionali*» (cfr. CM n. 89 del 18/10/2012). Ciò comporta una ridefinizione del numero e della tipologia delle prove per **singolo periodo** (ognuno dei due quadrimestri):

Italiano: 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato) e 2 scritte.

Latino: 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato) e 2 scritte.

Inglese: 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato) e 2 scritte.

Storia e Geografia (primo biennio): 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato).

Storia (secondo biennio e quinto anno): 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato).

Filosofia: 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato).

Matematica (primo biennio, secondo biennio e quinto anno): minimo tre prove di cui almeno due verifiche scritte.

Fisica (primo biennio): almeno una prova scritta e almeno una prova orale.

Fisica (secondo biennio e quinto anno): almeno due prove scritte

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Informatica: 2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato o da una prova di laboratorio).

Scienze (primo biennio e classi terze): 2 prove scritte e una prova orale (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato, semi strutturato o da una relazione su esperienza di laboratorio).

Scienze (quarto e quinto anno): 2 prove orali e 1 scritta (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato, semi strutturato o da una relazione su esperienza di laboratorio).

Disegno e storia dell'arte: 1/2 prove orali (una delle quali può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato) e 1/2 prove grafiche.

Scienze motorie e sportive: 1 prova orale (che può essere sostituita da un test strutturato o semi strutturato) e 2 pratiche.

Educazione Civica: 2 prove di tipologia a scelta.

N.B.:

- ✓ Il numero delle prove si intende come minimo; tale numero può essere aumentato qualora il docente lo ritenga necessario.
- ✓ I test strutturati o semi strutturati e le relazioni su esperienze di laboratorio possono fare riferimento a sistemi di punteggio diversi che vanno, tuttavia, sempre ricondotti, prima della registrazione, alla scala dei voti “1-10”, obbligatoria per legge.
- ✓ Il mancato raggiungimento del numero previsto di voti va annotato sul registro personale con precisa indicazione delle ragioni dello stesso.
- ✓ Nel secondo periodo, una ulteriore prova (aggiuntiva al numero minimo previsto) è sempre necessaria nel caso di profitto complessivamente insufficiente o con un numero di prove scritte inferiore a quello previsto.
- ✓ In entrambi i periodi, nel caso di alunno con un'unica valutazione, prima dello scrutinio è necessario concordare, con l'alunno in questione modalità e tempistica di una verifica, annotandola sul registro elettronico alla voce ANNOTAZIONI, visibile alla famiglia. Nel caso in cui l'alunno non effettui la prova, senza concordarne un'altra, la valutazione complessiva dovrà tener conto della parzialità della prova prestata.

Per consentire agli studenti il miglior rendimento possibile, i docenti non fisseranno due prove scritte nella stessa giornata e, quando possibile, più di tre prove scritte nella stessa settimana. E' invece ammesso che, nella stessa giornata, l'alunno affronti una prova scritta e verifiche orali.

3. Indicazioni metodologiche per l'attribuzione del voto

Alunni e docenti sono tenuti a seguire alcune indicazioni metodologiche adottate dal Collegio dei Docenti su proposta dei Dipartimenti:

- ✓ per i compiti di Italiano l'alunno/a consegna sia la brutta copia che la bella, indicando su entrambe, qualora non sia riuscito/a a ricopiare interamente il testo, il limite al quale è arrivato/a e da cui il docente continuerà la correzione dell'elaborato in minuta;
- ✓ per i compiti di Latino è predisposta una prova che sia possibile affrontare in due ore; si considera, di norma, solo la bella copia, ma è lasciata al docente la discrezionalità di continuare la correzione dell'elaborato sulla minuta, che, comunque, va consegnata per eventuali riscontri;

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

- ✓ per i compiti di Matematica e di Fisica l'alunno consegna di norma la bella copia, fermo restando che, qualora non abbia completato la trascrizione in bella dell'elaborato, può consegnare anche la brutta copia sulla quale avrà indicato il punto da cui il docente dovrà continuare la correzione. Tale indicazione andrà fatta anche sulla bella copia;
- ✓ per i compiti e Lingua straniera è predisposta una prova che sia possibile affrontare in due ore; si considera solo la bella copia; alla minuta, che comunque va consegnata, si fa ricorso solo per eventuali riscontri;
- ✓ per tutti i compiti scritti di Italiano, Latino, Lingua straniera, Matematica, Fisica, Informatica e Scienze non viene considerato quanto scritto a matita e le cancellature vanno fatte con un solo rigo di penna (non è consentito l'uso del bianchetto) in modo da lasciare visibile quanto scritto sotto;
- ✓ limitatamente alle classi quinte, è assicurata la possibilità di svolgere compiti in classe di Italiano e di Matematica e/o Fisica, o Scienze (limitatamente all'opzione Scienze Applicate) in orario pomeridiano aggiuntivo, per consentire tempi più lunghi come esercitazione agli Esami di Stato.

Per i voti delle singole prove si usano i numeri da 1 (minimo) a 10 (massimo) da soli o, a discrezione del docente, con l'aggiunta di $\frac{1}{2}$ (equivalente a +0,50), + (equivalente a + 0,25), - (equivalente a - 0,25).

Il voto attribuito in sede di scrutinio deve essere un numero intero, compreso tra 1 (minimo) e 10 (massimo).

Si ricorda, inoltre, che nel primo quadrimestre la media dei voti delle singole discipline si approssima per difetto fino a 0,50; nel secondo quadrimestre la media si approssima per eccesso a partire da 0,50. L'approssimazione si fa una sola volta sulla media generale delle prove.

Il voto orale può scaturire anche dalla discussione di un test scritto (trattazione sintetica, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, problemi a soluzione rapida).

Agli alunni impreparati a cui il docente rivolge comunque due o tre domande di verifica, che però non danno alcun esito, si attribuisce il voto 3 (tre).

Alle verifiche scritte prive di svolgimento si attribuisce il voto 2 (due).

L'alunno ha diritto a conoscere l'esito delle prove con la massima trasparenza e tempestività, in modo da attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Si precisa pertanto, che le prove scritte vanno restituite entro quindici giorni dallo svolgimento, e in ogni caso prima della somministrazione della prova successiva. La valutazione riguarda gli alunni direttamente ed è quindi necessario che essi ne comprendano la logica (occorre informarli con chiarezza sui criteri di valutazione) e gli effetti pratici: ciò costituisce un efficace stimolo alla responsabilità degli alunni, oltre ad essere il fondamento di un rapporto di fiducia tra docenti e studenti.

Al fine di migliorare la comunicazione Scuola/famiglia verranno potenziati l'utilizzo del web e del registro elettronico. Alle famiglie verrà consegnata, durante il primo anno di corso, una chiave d'accesso al sistema informatico per favorire la conoscenza immediata del profitto e della frequenza dei propri figli.

4. Voti e livelli di competenza

Se il **voto** rimane fondamentale negli accertamenti periodici dell'attività scolastica (scrutini quadrimestrali e finali, Esami di Stato) una valutazione per **Livelli di Competenza** diventa indispensabile per accertare la **“qualità”** del lavoro di insegnamento-apprendimento (non solo nel caso della Certificazione di fine Primo biennio).

Tuttavia, è chiaro che l'accertamento del Livello di Competenza fa riferimento a **nuove tipologie di prova** (vedi sopra) e non si può immediatamente desumere dal semplice calcolo numerico della media dei voti. Le prove idonee all'accertamento del Livello di Competenza richiedono **simulazioni di situazioni reali** in cui l'allievo sia indotto, per risolvere un problema, ad una **sintesi originale e autonoma** di Conoscenze e Abilità acquisite in contesti disciplinari anche diversi e secondo modalità laboratoriali/esperienziali (cfr. prove INVALSI e OCSE-PISA):

[*Valutazione espressa in voto*] Conoscenze – Abilità/Capacità = **voto**

[*Valutazione in Livelli di Competenza*] Conoscenze – Abilità/Capacità = **Livello di Competenza**


 in situazione

Valutazione delle competenze:

«Una competenza si manifesta nelle azioni, nei comportamenti o nelle scelte in particolari situazioni e contesti. Tali azioni, comportamenti o scelte possono essere osservate e misurate, ma la competenza alla base della performance, così come i molteplici attributi che la costituiscono, possono solo essere dedotti. In altre parole: le caratteristiche della competenza (ovvero ciò che un individuo possiede a un certo livello) sono fondamentalmente delle deduzioni, fatte sulla base di prove fornite dall'osservazione della performance» (D.S. RYKEN – L. HERSH SALGANIK [a cura di], *Agire le competenze chiave*, 2007).

5. Criteri di valutazione e livelli di competenze per disciplina

Si individuano di seguito le corrispondenze tra voto e livelli di competenze graduate adottate da ogni Dipartimento in merito alle singole discipline suddivisi tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Si fa osservare che come non si richiede la valutazione delle Competenze di Cittadinanza (cfr. Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali, p. 7), così non si valutano in senso proprio, cioè non si valutano con la somministrazione di particolari items, né le Competenze relative alle Aree degli “apprendimenti comuni”, né quelle che abbiamo chiamato Competenze della persona. Di queste Competenze, quindi, non si danno riscontri nelle tabelle dei Livelli di Competenza.

5.1 Italiano

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	Ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni mostrando di aver compreso scopo e messaggio fondamentale della comunicazione.	Ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione mostrando di aver compreso scopo e messaggio della comunicazione.	Ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente mostrando di aver compreso pienamente

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
			scopo e messaggio della comunicazione.
b) Conoscere e usare il codice della lingua madre	Conosce e usa in modo nel complesso corretto le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.	Conosce e usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana, anche se incorre talvolta in occasionali errori.	Conosce e usa con padronanza le strutture morfosintattiche della lingua italiana.
c) Esprimersi oralmente	Si esprime oralmente con un linguaggio nel complesso chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa.	Si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa e struttura ordinatamente il discorso.	Si esprime in maniera chiara, corretta e appropriata alla situazione comunicativa, dimostra competenza e ricchezza nell'uso del lessico anche specifico.
d) Comprendere un testo scritto	Comprende il senso letterale e globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi letterari noti, applicando guidate strategie di lettura diversificate, e costruisce una parafrasi che, pur con errori, non falsa il significato di base del testo. Riconosce la struttura logica evidente di un testo non letterario già oggetto di didattica.	Comprende in modo approfondito il senso, la tematica e lo scopo di testi letterari già proposti dall'insegnante e sa coglierne le caratteristiche formali, applicando strategie di lettura diversificate. Ne costruisce una parafrasi abbastanza fedele, pur con alcuni errori. Riconosce, guidato, la struttura logica di un testo non letterario adeguato all'età ed al percorso didattico non oggetto di didattica.	Comprende in modo approfondito e interpreta correttamente i testi proposti, ne coglie struttura scopo e aspetti formali, applicando con sicurezza strategie di lettura diversificate. Dei testi noti costruisce una parafrasi fedele. Riconosce in modo autonomo la struttura logica di un testo non letterario adeguato all'età ed al percorso didattico; collega tra loro i dati studiati.
e) Produrre testi scritti anche multimediali	Scriva in modo sostanzialmente adeguato alla situazione comunicativa testi descrittivi, emotivi, espositivi e argomentativi nel complesso corretti, ordinati, chiari e pertinenti alle consegne su argomenti d'attualità o di studio, ricercando e selezionando, guidato, le necessarie informazioni.	Scriva in modo adeguato alla situazione comunicativa testi descrittivi, emotivi, espositivi e argomentativi chiari, corretti e sostanzialmente coerenti, rispondenti alle consegne, su argomenti di studio e di attualità, ricercando e selezionando, in modo generalmente autonomo, le necessarie informazioni.	Scriva in modo adeguato alla situazione comunicativa testi descrittivi, emotivi, espositivi e argomentativi chiari, corretti, ben strutturati e coerenti, rispondenti alle consegne, su argomenti di studio o di attualità, ricercando e selezionando le necessarie informazioni con autonomia.
f) Conoscere e usare i contenuti	Conosce i contenuti essenziali svolti durante le lezioni e li usa in modo sostanzialmente corretto per rispondere alle richieste.	Conosce non solo i contenuti essenziali, ma anche alcuni approfondimenti svolti durante le lezioni e li usa in modo corretto per rispondere alle richieste.	Conosce in profondità i contenuti svolti durante le lezioni e li usa in modo corretto e autonomo.
g) Analizzare il testo letterario	Conosce gli elementi fondamentali di analisi sia del testo narrativo, sia del testo poetico <i>e teatrale</i> e li riconosce in	Utilizza gli elementi fondamentali di analisi sia del testo narrativo, sia del testo poetico <i>e teatrale</i> , in testi di autori noti.	Utilizza con padronanza gli elementi fondamentali di analisi sia del testo narrativo, sia del testo poetico <i>e teatrale</i> , dimostrando

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	un testo già oggetto di didattica.		iniziali capacità interpretative e critiche.
h) Applicarsi con metodo nello studio	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro, nel complesso si applica nello studio con regolarità.	Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso, solo occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante, si applica nello studio con regolarità.	Dimostra capacità di giudizio ed autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali, si applica nello studio con regolarità e precisione.
i) Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Partecipare al dialogo educativo	Ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni mostrando di aver compreso scopo e messaggio fondamentale della comunicazione.	Ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione mostrando di aver compreso scopo e messaggio della comunicazione.	Ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo costruttivo, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente mostrando di aver compreso pienamente scopo e messaggio della comunicazione.
Conoscere e usare il codice della lingua madre	Conosce e usa in modo nel complesso corretto le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.	Conosce e usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana, anche se incorre talvolta in occasionali errori.	Conosce e usa con padronanza le strutture morfosintattiche della lingua italiana.
Esprimersi oralmente	Si esprime oralmente con un linguaggio nel complesso chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa, sostenendo in modo lineare la propria posizione.	Si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa e argomenta ordinatamente il discorso.	Si esprime in maniera chiara, corretta e appropriata alla situazione comunicativa, argomentando con ampiezza, e dimostra competenza e ricchezza nell'uso del lessico anche specifico.
Comprendere un testo scritto	Comprende il senso letterale e globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi letterari noti, applicando, guidato, strategie di lettura diversificate, e costruisce una parafrasi che, pur con errori, non falsifica il significato di base del testo. Riconosce la	Comprende in modo approfondito il senso, la tematica e lo scopo di testi letterari già proposti dall'insegnante e sa coglierne le caratteristiche formali, applicando strategie di lettura diversificate. Ne costruisce una parafrasi	Comprende in modo approfondito e interpreta correttamente i testi proposti, ne coglie struttura, scopo e aspetti formali, applicando con sicurezza strategie di lettura diversificate. Dei testi noti costruisce una parafrasi fedele.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	struttura logica evidente di un testo non letterario già oggetto di didattica.	abbastanza fedele, pur con alcuni errori. Riconosce, guidato, la struttura logica di un testo non letterario adeguato all'età ed al percorso didattico non oggetto di didattica.	Riconosce in modo autonomo la struttura logica di un testo non letterario adeguato all'età ed al percorso didattico; collega tra loro i dati studiati.
Produrre testi scritti anche multimediali	Scrive in modo sostanzialmente adeguato alla situazione comunicativa testi espositivi e argomentativi e valutativi nel complesso corretti, ordinati, chiari e pertinenti alle consegne su argomenti d'attualità o di studio, ricercando e selezionando, guidato, le necessarie informazioni.	Scrive in modo adeguato alla situazione comunicativa testi espositivi e argomentativi e valutativi chiari, corretti e sostanzialmente coerenti, rispondenti alle consegne, su argomenti di studio e di attualità, ricercando e selezionando, in modo generalmente autonomo, le necessarie informazioni.	Scrive in modo adeguato alla situazione comunicativa testi espositivi e argomentativi e valutativi chiari, corretti, ben strutturati e coerenti, rispondenti alle consegne, su argomenti di studio o di attualità, ricercando e selezionando le necessarie informazioni con autonomia.
Conoscere e usare i contenuti	Conosce i contenuti essenziali svolti durante le lezioni e li usa in modo sostanzialmente corretto per rispondere alle richieste. Guidato, opera collegamenti interdisciplinari.	Conosce non solo i contenuti essenziali, ma anche alcuni approfondimenti svolti durante le lezioni e li usa in modo corretto per rispondere alle richieste. Sa operare evidenti collegamenti interdisciplinari.	Conosce in profondità i contenuti svolti durante le lezioni e li usa in modo corretto e autonomo, operando opportuni collegamenti interdisciplinari.
Analizzare il testo letterario	Conosce gli elementi fondamentali di analisi sia del testo narrativo, sia del testo poetico e teatrale, li riconosce in un testo già oggetto di didattica e li interpreta secondo paradigmi dati.	Utilizza gli elementi fondamentali di analisi del testo narrativo, poetico e teatrale, in testi anche non oggetto di didattica ma di autori noti, interpretandoli secondo paradigmi dati.	Utilizza con padronanza gli elementi fondamentali di analisi sia del testo narrativo, sia del testo poetico e teatrale, dimostrando iniziali capacità di autonoma interpretazione critica.
Applicarsi con metodo nello studio	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e di lavoro della disciplina; nel complesso si applica nello studio con regolarità.	Conosce i fondamenti metodologici della disciplina, dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso; solo occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante, si applica nello studio con regolarità.	Conosce i fondamenti metodologici della disciplina, dimostra capacità di giudizio ed autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali; si applica nello studio con regolarità e precisione.
Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo.

5.2 Latino

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Partecipare al dialogo educativo	Ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni.	Ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione.	Ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
			appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente.
Esprimersi oralmente	Si esprime oralmente con un linguaggio nel complesso chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa.	Si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa e struttura ordinatamente il discorso.	Si esprime in maniera chiara, corretta e appropriata alla situazione comunicativa, dimostra competenza e ricchezza nell'uso del lessico anche specifico.
Comprendere e analizzare il testo latino	Nelle interrogazioni orali comprende almeno il nucleo essenziale dei testi noti presentati, mostrando di riconoscere gli elementi fondamentali della morfologia e della sintassi; sa rispondere a domande guidate su una frase o su un brano del livello di difficoltà adatto all'anno di corso.	Nelle interrogazioni orali comprende sia il significato generale, sia gli snodi concettuali dei testi noti presentati, mostrando di riconoscere quasi sempre le funzioni logiche, i tempi, i modi verbali e i costrutti sintattici studiati e operando scelte lessicali generalmente corrette.	Nelle interrogazioni orali comprende il significato generale, di testi anche non noti e gli snodi concettuali e i singoli passaggi dei testi noti presentati, mostrando di riconoscere autonomamente e con esattezza le funzioni logiche, i tempi, i modi verbali e i costrutti sintattici studiati e operando scelte lessicali corrette e adeguate.
Comprendere e tradurre il testo latino	Nelle verifiche scritte comprende in maniera accettabile (v. griglia di valutazione della prova scritta) i testi presentati, pur facendo alcuni errori nella traduzione.	Nelle verifiche scritte comprende in maniera adeguata (v. griglia di valutazione della prova scritta) i testi presentati, pur con qualche errore nel tradurre, operando scelte lessicali generalmente corrette.	Nelle verifiche scritte comprende in maniera completa (v. griglia di valutazione della prova scritta) i testi presentati, pur con qualche sporadica imprecisione sintattica o lessicale.
Conoscere e comprendere il lessico latino	Nello studio del lessico, se guidato/a, sa operare qualche raffronto tra i termini latini e i loro derivati italiani, usa il dizionario bilingue in modo funzionale alla traduzione.	Nello studio del lessico sa operare autonomamente qualche semplice raffronto tra i termini latini, i loro derivati italiani e di altre lingue conosciute, usa il dizionario bilingue in modo funzionale alla traduzione.	Nello studio del lessico autonomamente e con l'ausilio degli strumenti specifici (dizionario italiano e dizionario latino) deduce le etimologie di vocaboli italiani (ed eventualmente francesi, spagnoli e inglesi) derivati da termini latini studiati; usa con metodo il dizionario bilingue e sceglie in modo appropriato ed espressivo il lessico.
Conoscere e comprendere la civiltà latina	Sa ricavare dai testi letti e dal lessico studiato elementi fondamentali della lingua e della civiltà latina, che rifonde in testi di vario tipo nel complesso adeguati alla situazione comunicativa.	Sa ricavare dai testi letti e dal lessico studiato elementi fondamentali della lingua e della civiltà latina, operando collegamenti con storia e storia dell'arte e rifondendoli in testi di vario tipo nel complesso adeguati alla situazione comunicativa.	Sa ricavare dai testi letti e dal lessico studiato le caratteristiche della lingua e della civiltà latina, operando autonomamente collegamenti con storia e storia dell'arte e rifondendoli in testi di vario tipo adeguati alla situazione comunicativa.
Studiare con metodo	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro, nel complesso si impegna nello studio con regolarità.	Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso, solo occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante, si impegna nello studio con regolarità.	Dimostra capacità di giudizio ed autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali, si impegna nello studio con regolarità e precisione.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Secondo Biennio e Quinto Anno - Corso Ordinario e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Partecipare al dialogo educativo	ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni.	ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione.	ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo costruttivo, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente.
Esprimersi oralmente	si esprime oralmente con un linguaggio nel complesso chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa.	si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa e struttura ordinatamente il discorso.	si esprime in maniera chiara, corretta e appropriata alla situazione comunicativa, dimostra competenza e ricchezza nell'uso del lessico anche specifico.
Comprendere e analizzare il testo latino	nelle interrogazioni orali comprende almeno il nucleo essenziale dei testi noti presentati, mostrando di riconoscere gli elementi fondamentali della morfologia e della sintassi; sa rispondere a domande guidate su una frase o su un brano del livello di difficoltà adatto all'anno di corso.	nelle interrogazioni orali comprende sia il significato generale, sia gli snodi concettuali dei testi noti presentati, mostrando di riconoscere quasi sempre le funzioni logiche, i tempi, i modi verbali e i costrutti sintattici studiati, operando scelte lessicali generalmente corrette.	nelle interrogazioni orali comprende il significato generale, di testi anche non noti e gli snodi concettuali e i singoli passaggi dei testi noti presentati, mostrando di riconoscere autonomamente e con esattezza le funzioni logiche, i tempi, i modi verbali e i costrutti sintattici studiati, operando scelte lessicali corrette e adeguate.
Comprendere e tradurre il testo latino	nelle verifiche scritte comprende in maniera accettabile (v. griglia di valutazione della prova scritta) i testi presentati, pur facendo alcuni errori nella traduzione.	nelle verifiche scritte comprende in maniera adeguata (v. griglia di valutazione della prova scritta) i testi presentati, pur con qualche errore nel tradurre, operando scelte lessicali generalmente corrette.	nelle verifiche scritte comprende in maniera completa (v. griglia di valutazione della prova scritta) i testi presentati, pur con qualche sporadica imprecisione sintattica o lessicale.
Conoscere e comprendere il lessico latino	nello studio del lessico, se guidato/a, sa operare qualche raffronto tra i termini latini e i loro derivati italiani, usa il dizionario bilingue in modo funzionale alla traduzione.	nello studio del lessico sa operare autonomamente qualche semplice raffronto tra i termini latini, i loro derivati italiani e di altre lingue conosciute, usa il dizionario bilingue in modo funzionale alla traduzione.	nello studio del lessico autonomamente e con l'ausilio degli strumenti specifici (dizionario italiano e dizionario latino) deduce le etimologie di vocaboli italiani (ed eventualmente francesi, spagnoli e inglesi) derivati da termini latini studiati; usa con metodo il dizionario bilingue e sceglie in modo appropriato ed espressivo il lessico.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Conoscere e comprendere la civiltà latina	sa ricavare dai testi letti e dal lessico studiato elementi fondamentali della lingua, della letteratura e della civiltà latina, che rifonde in testi di vario tipo nel complesso adeguati alla situazione comunicativa.	sa ricavare dai testi letti e dal lessico studiato elementi significativi della lingua, della letteratura e della civiltà latina, operando opportuni collegamenti interdisciplinari e rifondendoli in testi di vario tipo nel complesso adeguati alla situazione comunicativa.	sa ricavare dai testi letti e dal lessico studiato le caratteristiche della lingua, della letteratura e della civiltà latina, operando autonomamente collegamenti interdisciplinari e rifondendoli in testi di vario tipo adeguati alla situazione comunicativa.
Studiare con metodo	applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro, nel complesso si impegna nello studio con regolarità.	dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso, solo occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante, si impegna nello studio con regolarità.	dimostra capacità di giudizio ed autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali, si impegna nello studio con regolarità e precisione.
Rispettare le regole	ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo.

5.3 Storia e Geografia (primo biennio)

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	Ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni.	Ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione.	Ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente.
b) Esprimersi oralmente	Utilizza con proprietà i termini fondamentali attinenti al lessico specifico della disciplina; inoltre, si esprime con un linguaggio nel complesso chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa.	Utilizza con proprietà il lessico specifico della disciplina; inoltre, si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa e struttura ordinatamente i discorsi.	Dimostra ricchezza e proprietà nell'uso del lessico specifico della disciplina; inoltre, si esprime in maniera chiara, corretta e appropriata alla situazione comunicativa, dimostra competenza e ricchezza nell'uso del lessico.
c) Comprendere e rielaborare il testo scritto	Ricava le informazioni e i concetti principali nel libro di testo e negli altri testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine, ...), oltre che nella lezione frontale, ma a volte ha bisogno di guida; rielabora in modo schematico le proprie conoscenze; comprende	Ricava con sicurezza le informazioni e i concetti principali nel libro di testo e negli altri testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine, ...), oltre che nella lezione frontale; rielabora le proprie conoscenze; comprende non solo i termini essenziali, ma anche altre espressioni	Ricava e interpreta con prontezza le informazioni e i concetti principali nel libro di testo e negli altri testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine, ...), oltre che nella lezione frontale; rielabora criticamente le proprie conoscenze; comprende non solo i termini essenziali ed altre

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	il linguaggio disciplinare specifico nei suoi termini essenziali.	ricorrenti del linguaggio disciplinare specifico.	espressioni ricorrenti, ma la maggior parte del linguaggio specifico utilizzato nella disciplina.
d) Cogliere nessi e relazioni tra eventi	Riconosce le più evidenti relazioni causali nello svolgimento degli eventi, riconosce gli aspetti più evidenti del cambiamento in dimensione sia sincronica sia diacronica.	Riconosce le più importanti relazioni causali nello svolgimento degli eventi; riconosce gli aspetti più importanti del cambiamento, opera collegamenti fra dati e concetti in una dimensione sia sincronica sia diacronica.	Riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi; riconosce i vari aspetti del cambiamento, opera con prontezza collegamenti fra dati e concetti in una dimensione sia sincronica sia diacronica sia interdisciplinare.
e) Operare sull'asse del tempo	Conosce a grandi linee le scansioni cronologiche, vi colloca gli eventi principali; conosce i contenuti fondamentali della materia.	Conosce le scansioni cronologiche e vi colloca gli eventi con una certa prontezza; conosce con discreto approfondimento i contenuti fondamentali.	Conosce bene le scansioni cronologiche; conosce a fondo i contenuti fondamentali nonché altri dettagli.
f) Operare sull'asse dello spazio	Individua le fondamentali interazioni uomo/ambiente, sa inquadrare i problemi del territorio oggetto di didattica, sa collocare nello spazio gli eventi storici studiati.	Individua le interazioni uomo/ambiente e sa inquadrare con una certa sicurezza in territori oggetto di didattica i problemi del mondo attuale in una dimensione sia sincronica sia diacronica, sa collocare nello spazio gli eventi storici studiati.	Individua le interazioni uomo/ambiente e sa inquadrare con sicurezza in territori oggetto di didattica i problemi del mondo attuale in una dimensione sia sincronica sia diacronica, dando prova di approfondimenti personali, sa collocare nello spazio gli eventi storici studiati.
g) Conoscere e comprendere i principi ispiratori e ordinatori del sistema democratico	Conosce le caratteristiche fondamentali dei principi, delle regole, del modello istituzionale e sociale della Costituzione italiana studiati e inizia a comprenderli a partire dalla propria esperienza personale e dal contesto scolastico.	Conosce le caratteristiche fondamentali dei principi, delle regole, del modello istituzionale e sociale della Costituzione italiana studiati e mostra di comprenderli a partire dalla propria esperienza personale e dal contesto scolastico.	Conosce le caratteristiche fondamentali dei principi, delle regole, del modello istituzionale e sociale della Costituzione italiana studiati e mostra di comprenderli a partire dalla propria esperienza personale e dal contesto scolastico e inizia ad allargare la sua analisi al contesto nazionale e internazionale sollecitato da problemi d'attualità.
h) Studiare con metodo	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro, nel complesso si impegna nello studio con regolarità.	Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante, si impegna nello studio con regolarità.	Dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, anche facendo riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali, si impegna nello studio con regolarità e precisione.
i) Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo.

5.4 Disegno e storia dell’arte

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	Sa ascoltare, intervenire nel dialogo con una terminologia specifica essenziale, rispettare le consegne per il lavoro da svolgere e prendere appunti, ma spesso ha ancora bisogno di guida	Sa ascoltare, intervenire nel dialogo appropriatamente e con la terminologia specifica fondamentale, rispettare le consegne per il lavoro da svolgere e prendere appunti in modo generalmente autonomo.	Sa ascoltare con attenzione, intervenire appropriatamente nel dialogo padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina, sa rispettare le consegne per il lavoro da svolgere e rielaborare in modo personale gli appunti e le indicazioni.
b) Usare strumenti e tecniche	Sa usare con correttezza gli strumenti del disegno, impostare ordinatamente l’impaginazione e differenziare adeguatamente il segno grafico. Il lavoro è presentato con pulizia e precisione accettabili nonostante qualche errore.	Sa usare con esattezza gli strumenti del disegno, impostare meticolosamente l’impaginazione e differenziare adeguatamente il segno grafico; sa padroneggiare gli strumenti espressivi. Il lavoro è presentato con pulizia e precisione.	Sa usare con esattezza gli strumenti del disegno, impostare meticolosamente l’impaginazione e differenziare adeguatamente il segno grafico. Il lavoro, svolto con pulizia e precisione, presenta ulteriori apprezzabili arricchimenti.
c) Esporre per iscritto	Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti, dimostrando di aver appreso abbastanza bene il metodo generale insegnato. Sa rappresentare graficamente costruzioni geometriche piane semplici e solidi elementari in proiezione ortogonale. / <i>Sa rappresentare in proiezione ortogonale (anche con uso del piano ausiliare) ed in assonometria, figure e volumi semplici.</i>	Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti, dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato Sa rappresentare graficamente la maggior parte delle costruzioni geometriche piane proposte e gruppi di solidi in proiezione ortogonale. / <i>Sa rappresentare la maggior parte delle figure geometriche e dei volumi solidi proposti in proiezione ortogonale (anche con uso del piano ausiliare) ed in assonometria.</i>	Sa svolgere prontamente gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti e dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato. Sa rappresentare graficamente tutte le figure geometriche proposte e tutti i solidi affrontati in proiezione ortogonale. / <i>Sa rappresentare esaurientemente le figure geometriche e i volumi solidi proposti in proiezione ortogonale (anche con uso del piano ausiliare) ed in assonometria.</i>
d) Comprendere ed analizzare testi di diverso tipo	Sa cogliere i dati essenziali e i nuclei fondamentali, sia dalla lezione in classe che dallo studio del manuale; sa interpretare ed effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale su opere d’arte.	Sa cogliere, oltre ai dati essenziali e ai nuclei fondamentali, anche specifici particolari, sia dalla lezione in classe che dallo studio del manuale; sa interpretare ed effettuare osservazioni ragionate di tipo compositivo-formale su opere d’arte.	Sa impossessarsi dei dati essenziali e dei nuclei fondamentali, sia dalla lezione in classe che dallo studio del manuale; sa interpretare ed effettuare osservazioni articolate e complesse di tipo compositivo-formale su opere d’arte.
e) Cogliere nessi e relazioni in una dimensione sia	Sa estrapolare per sommi capi i caratteri generali dai vari periodi e fenomeni artistici studiati, cogliendone alcuni riflessi storico-stilistici nei singoli artisti; sa	Sa cogliere con esattezza i caratteri generali dai vari periodi e fenomeni artistici studiati, cogliendone vari riflessi storico-stilistici nei singoli artisti; sa effettuare	Sa sistematizzare con sicurezza i caratteri generali dai vari periodi e fenomeni artistici studiati, cogliendone vari riflessi storico-stilistici nei singoli artisti; sa effettuare rimandi

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
sincronica sia diacronica	effettuare alcuni collegamenti e confronti rilevando differenze ed analogie anche per contestualizzare le opere d'arte studiate.	vari collegamenti e confronti rilevando differenze ed analogie anche per contestualizzare le opere d'arte studiate.	complessi e confronti rilevando differenze ed analogie anche per contestualizzare le opere d'arte studiate.
f) Studiare con metodo	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro, nel complesso si impegna nello studio con regolarità	Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante, si impegna nello studio con regolarità	Dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, anche facendo riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali, si impegna nello studio con regolarità e precisione
g) Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo	Rispetta il patto educativo e collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinari, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

STORIA DELL'ARTE	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Orientarsi nei diversi ambiti della storia delle arti figurative, storicizzando i problemi, gli artisti e i linguaggi nelle epoche di appartenenza.	Di fronte a semplici testi iconografici, decodifica gli elementari elementi compositivi, stilistici e biografici degli autori. Riferisce con un lessico semplice ma appropriato; sa svolgere un'analisi adeguata, anche se essenziale, su artisti, opere e linguaggi; colloca correttamente ogni evento analizzato nel proprio contesto storico e culturale; si orienta, se opportunamente guidato, nella lettura significativa, simbolica e funzionale delle opere.	Di fronte a testi iconografici, anche complessi, decodifica gli elementi compositivi e stilistici con un lessico specifico e una sintassi descrittiva appropriata; sa svolgere autonomamente analisi complete su autori, opere e linguaggi artistici; colloca correttamente ogni evento analizzato nel contesto storico e culturale che lo ha prodotto e in quello che attualmente lo conserva; sviluppa consapevolmente la lettura significativa, simbolica e funzionale delle opere.	Di fronte a testi iconografici articolati e complessi, decodifica gli elementi compositivi e stilistici con un lessico altamente specialistico e una sintassi descrittiva appropriata; sa svolgere autonomamente e consapevolmente un'analisi completa su autori, opere e linguaggi artistici; colloca correttamente ogni evento analizzato nel contesto storico e culturale che lo ha prodotto e in quello che attualmente lo conserva; articola con sicurezza la lettura e l'analisi significativa, simbolica e funzionale delle opere.
Apprezzare criticamente le opere architettoniche e artistiche riconoscendo i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati.	Di fronte a semplici testi iconografici riconosce i valori formali essenziali della tradizione artistica occidentale. Se opportunamente guidato focalizza i contesti problematici.	Di fronte a testi iconografici, anche complessi, riconosce i valori della tradizione artistica occidentale e focalizza chiaramente i contesti problematici.	Di fronte a testi iconografici complessi riconosce i valori formali fondanti della tradizione artistica occidentale; focalizza chiaramente, con sicurezza e correttezza, i contesti problematici.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

STORIA DELL'ARTE	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Utilizzare il lessico specifico e una sintassi descrittiva appropriata.	Di fronte a semplici testi iconografici riferisce con un lessico semplice, essenziale, ma corretto; sa applicare regole e procedure elementari del discorso artistico.	Di fronte a testi iconografici, anche complessi, riferisce con un lessico chiaro e pertinente; sa applicare, in modo consapevole, regole e procedure fondamentali del discorso artistico.	Di fronte a testi iconografici complessi e a contesti problematici riferisce con un lessico rigoroso e articolato; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso artistico in maniera del tutto autonoma e personale.
Orientarsi nei rapporti interdisciplinari tra la s.d.a e altre forme del sapere (scienze, filosofia, storia, letteratura).	Se opportunamente guidato, di fronte a semplici testi iconografici, si orienta elaborando i rapporti interdisciplinari in maniera elementare, ma corretta.	Di fronte a testi iconografici, anche complessi, si orienta con sicurezza elaborando significativi e corretti rapporti interdisciplinari.	Di fronte a testi iconografici complessi e a situazioni problematiche nuove si orienta con sicurezza e originalità elaborando e sostenendo propri e corretti rapporti interdisciplinari.

DISEGNO	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Padroneggiare le procedure grafiche e geometriche come linguaggio e strumento di conoscenza e di espressione.	Riesce a esprimersi graficamente secondo passaggi procedurali accettabili, dimostrando di saper applicare in modo coerente il metodo richiesto. Elabora con segno differenziato e adeguato. Compone l'elaborato in modo ordinato. Rispetta i tempi di consegna	Riesce a esprimersi graficamente secondo passaggi procedurali corretti, dimostrando di saper applicare con sicurezza il metodo richiesto. Elabora con segno preciso, differenziato e adeguato. Compone l'elaborato in modo ordinato e coerente. Rispetta i tempi di consegna	Riesce a esprimersi graficamente secondo passaggi procedurali completi e corretti, dimostrando di saper applicare con sicura consapevolezza il metodo richiesto. Elabora con segno sicuro, preciso differenziato e appropriato. Compone l'elaborato in modo originale, coerente e ordinato. Rispetta i tempi di consegna
Capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura.	Legge schemi compositivi, piante, sezioni e prospetti in modo da comprendere globalmente la natura geometrica dell'opera analizzata.	Legge e decodifica schemi compositivi, piante, sezioni e prospetti in modo da comprendere pienamente la natura geometrica dell'opera analizzata.	Legge e decodifica schemi compositivi complessi, piante, sezioni e prospetti in modo da comprendere pienamente la natura geometrica dell'opera e interpretarne il valore compositivo-formale
Decodificare i segni grafici secondo le convenzioni internazionali.	Conosce le convenzioni grafiche internazionali essenziali; legge il significato dei segni e dei simboli espressi in legenda.	Conosce esaurientemente le convenzioni grafiche internazionali, legge e interpreta correttamente il significato dei segni e dei simboli espressi in legenda.	Conosce e usa correttamente le convenzioni grafiche internazionali; legge e interpreta autonomamente il significato dei segni e dei simboli espressi in legenda.
Riconoscere ai singoli modelli della geometria descrittiva il proprio potenziale comunicativo.	Conosce i modelli della geometria descrittiva e, se opportunamente guidato, riesce a coglierne il diverso potenziale comunicativo, individuandone il destinatario.	Padroneggia i modelli della geometria descrittiva e per ciascuno riesce a evidenziare il diverso potenziale comunicativo, individuandone con certezza il destinatario.	Padroneggia i modelli della geometria descrittiva e per ciascuno riesce a interpretare in modo autonomo e personale il diverso potenziale comunicativo; individua con certezza il destinatario riconoscendone le prerogative.

5.5 Inglese

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

<u>Dimensioni</u>	<u>Livello di competenze base</u> (voto: 6/10)	<u>Livello di competenze intermedio</u> (voti: 7-8/10)	<u>Livello avanzato di competenze</u> (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni	ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione	ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente
b.1) Comunicare/interagire oralmente	Utilizzare le principali regole fonetiche acquisite e il lessico appreso in maniera generalmente corretta e adeguata a interagire in modo semplice, ma comprensibile in contesti noti.	Comunicare con pronuncia corretta ed efficacia ed interagire con facilità utilizzando il lessico acquisito in modo appropriato e in relazione ai campi semantici analizzati. Adattare l'intonazione agli schemi della L2.	Interagire nella discussione con sicurezza attraverso l'utilizzo di un lessico vario e pertinente, in modo fluente e con pronuncia puntuale, anche in contesti non noti. Adattare l'intonazione agli schemi della L2
b.2) Comunicare/interagire oralmente	Applicare le strutture morfosintattiche di base della L2 con dimestichezza, adattando il mezzo linguistico all'intenzione comunicativa e alla situazione.	Utilizzare il mezzo linguistico con efficacia e coerenza per scopi comunicativi diversi e comunque adeguati sul piano sociolinguistico. Il contenuto è rispondente alla richiesta	Utilizzare con disinvoltura una varietà di conoscenze morfosintattiche, finalizzata ad una comunicazione efficace, rispondente e differenziata.
b.3) Comunicare/interagire oralmente	Usare la L2 per dialogare e scambiare informazioni su aspetti pertinenti la sfera personale, situazioni comunicative ricorrenti e per riferire concetti fondamentali pertinenti i campi esaminati.	Riferire fatti con coesione e chiarezza relativi ad aspetti del tessuto sociale e culturale del paese di cui si studia la lingua, in modo corretto e pertinente.	Riferire con consapevolezza e coerenza aspetti inerenti ai campi esaminati, arricchendo l'esposizione con conoscenze personali in modo autonomo.
c) Comprendere messaggi scritti e orali di varia natura	Comprendere semplici messaggi in L2, cogliendo il senso globale e le informazioni specifiche esplicitate nella loro sequenzialità: <i>comprendere la diversità dei codici linguistici in testi diversi e utilizzare i principali strumenti di analisi acquisiti</i>	Comprendere testi scritti e orali negli aspetti più complessi, saper stabilire le opportune connessioni tra le informazioni date ed interagire in modo funzionale con testi diversificati per <i>genere</i> e contenuto.	Comprendere agevolmente messaggi orali e testi scritti di varia natura e saper operare in modo pertinente sui contenuti <i>e sui generi</i> proposti, anche riutilizzando vocaboli e/o espressioni di contesti diversi e/o informazioni in altre forme.
e) Produrre testi scritti	Produrre semplici testi scritti di diversa tipologia in modo comprensibile e in genere adeguato alla situazione, utilizzando un lessico pertinente ed applicando correttamente le principali	Produrre testi lineari, coesi e formalmente corretti attraverso l'utilizzo di un patrimonio lessicale più ampio e pertinente alla situazione e alla tipologia testuale studiata.	Produrre testi scritti in modo organico ed efficace e corretti sul piano formale, organizzati anche in modo personale, attraverso una pluralità di conoscenze morfosintattiche e lessicali funzionali

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

<u>Dimensioni</u>	<u>Livello di competenze base</u> (voto: 6/10)	<u>Livello di competenze intermedio</u> (voti: 7-8/10)	<u>Livello avanzato di competenze</u> (voti: 9-10/10)
	regole ortografiche e morfosintattiche.		alle diverse situazioni comunicative.
f) Studiare con metodo	Saper organizzare lo studio dopo precise indicazioni e sollecitazioni. Riuscire ad applicarsi dietro guida del docente.	Saper organizzare il proprio studio con efficienza e autonomia. Applicazione allo studio motivata.	Organizzare in modo autonomo e completo l'attività di studio. Applicazione e impegno nello studio lodevoli.
g) Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo	Collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo

SECONDO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

<u>Dimensioni</u>	<u>Livello di competenze base</u> (voto: 6/10)	<u>Livello di competenze intermedio</u> (voti: 7-8/10)	<u>Livello avanzato di competenze</u> (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni e pone qualche quesito per migliorare il livello di comprensione.	ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione in modo appropriato.	ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti pertinenti che rendono la discussione più ricca e stimolante.
a.1) Comunicare/interagire oralmente	Comunicare ed interagire in situazioni differenziate con un lessico semplice, ma pertinente, pronuncia sufficientemente corretta, adeguando le conoscenze morfosintattiche alla situazione affinché la comunicazione orale sia efficace e rispondente alla richiesta.	Comunicare ed interagire in contesti diversificati con sicurezza attraverso l'utilizzo di un lessico appropriato ed articolato, pronuncia corretta e maggiore ricchezza morfosintattica. L'alunno comprende la richiesta ed interagisce in modo coeso, coerente ed autonomo.	Saper interagire con disinvoltura in modo fluente, con lessico ricco e pienamente rispondente e con pronuncia puntuale, apportando alla discussione un contributo personale. L'alunno utilizza con padronanza una buona varietà di strutture morfosintattiche.
a.2) Argomentare	Saper riferire con chiarezza e consapevolezza fatti e aspetti pertinenti la cultura della L2, anche attraverso un lessico specifico e adeguato.	Produrre una comunicazione organica inerente agli argomenti esaminati, rispettando i principi di coesione e coerenza, evidenziando la conoscenza del linguaggio specifico. L'alunno è in grado di rielaborare fatti e conoscenze in modo personale e conveniente, di esprimersi con rigore logico e offrire opportuni collegamenti tra le informazioni note.	Saper organizzare un discorso in piena autonomia, rielaborando i contenuti culturali esaminati con spirito critico. L'alunno è in grado di stabilire efficaci collegamenti tra fatti/informazioni e concetti pertinenti gli argomenti esaminati attraverso un patrimonio linguistico articolato e specifico.
b. Comprendere messaggi	Cogliere il significato globale, nonché le informazioni	Comprendere aspetti espliciti ed impliciti di un testo	Comprendere aspetti espliciti ed impliciti di un testo

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

Dimensioni	Livello di competenze base (voto: 6/10)	Livello di competenze intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato di competenze (voti: 9-10/10)
scritti e orali di varia natura	esplicite di un testo scritto e orale e saper stabilire le opportune connessioni. Utilizzare gli strumenti di analisi acquisiti per interagire con testi letterari.	scritto e orale, saper cogliere lo scopo comunicativo e rielaborare le informazioni. L'alunno coglie la valenza semantica di un testo letterario attraverso l'uso consapevole degli strumenti di analisi.	scritto e orale, intervenire con consapevolezza e riutilizzare le informazioni in altri contesti. L'alunno è in grado di interpretare e contestualizzare i documenti letterari analizzati ed operare un confronto con altri testi.
c. Produrre testi scritti	Produrre testi di diversa natura con correttezza ortografica e morfosintattica, attraverso l'uso di un lessico semplice ma pertinente alla situazione e alla richiesta. Saper organizzare il messaggio scritto in modo lineare per rendere efficace la comunicazione, utilizzando le conoscenze con correttezza.	Produrre testi scritti riguardanti situazioni diverse con correttezza formale, lessico adeguato e differenziato e ricchezza morfosintattica. L'alunno si esprime con coesione e coerenza, in modo personale e rispondente alla richiesta ed offre collegamenti opportuni tra le informazioni note. Le conoscenze sono esaurienti e ben articolate e rielaborate in modo personale.	Saper produrre testi scritti di interesse personale o su tematiche pertinenti gli argomenti trattati con correttezza formale, ricchezza lessicale e morfosintattica ed in modo personale e critico. L'alunno utilizza la L2 con naturalezza, rispetta la consegna completamente, organizza le informazioni in modo logico e lineare e le rielabora con autonomia. Le conoscenze sono ampie e approfondite.

QUINTO ANNO

Corso Ordinario e Opzione Scienze Applicate

Dimensioni	livello di competenze base (voto: 6/10)	livello di competenze intermedio (voti: 7-8/10)	livello avanzato di competenze (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	Ascolta con attenzione le lezioni e pone qualche quesito per migliorare la comprensione del messaggio comunicativo.	Ascolta con interesse le lezioni ed interviene nel dialogo educativo in modo appropriato.	Ascolta ed interagisce con il dialogo educativo con efficacia, apportando un contributo personale con interventi e/o quesiti pertinenti che rendono la discussione più ricca e stimolante.
a.1) Comunicare/interagire oralmente	Comunicare ed interagire in situazioni differenziate con un lessico semplice, ma pertinente, pronuncia sufficientemente corretta, adeguando le conoscenze morfosintattiche in possesso alla situazione, affinché la comunicazione orale sia efficace e rispondente alla richiesta.	Comunicare ed interagire in contesti diversificati con sicurezza attraverso l'utilizzo di un lessico appropriato articolato, nonché specifico, pronuncia corretta e maggiore ricchezza morfosintattica. L'alunno interagisce nella discussione in modo coerente, abbastanza fluido e organico.	Saper interagire con disinvoltura, attraverso un patrimonio lessicale pienamente rispondente, ricco e specifico, pronuncia puntuale e una buona varietà di strutture morfosintattiche.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Dimensioni	livello di competenze base (voto: 6/10)	livello di competenze inter- medio (voti: 7-8/10)	livello avanzato di compe- tenze (voti: 9-10/10)
a.2) Argomentare	Saper riferire con chiarezza e consapevolezza fatti e aspetti pertinenti nei contenuti culturali esaminati, rispettando il principio di coesione ed evidenziando la conoscenza di aspetti essenziali. Rielaborare alcuni contenuti ed offrire qualche adeguato collegamento in ambito disciplinare.	Produrre una comunicazione organica inerente agli argomenti esaminati, rispettando i principi di coesione e coerenza. L'alunno è in grado di rielaborare fatti e conoscenze in modo personale e conveniente, di esprimersi con rigore logico e di offrire opportuni collegamenti tra le informazioni note.	Saper organizzare un discorso in piena autonomia, rielaborando i contenuti culturali esaminati con spirito critico. L'alunno è in grado di gestire le informazioni note e stabilisce efficaci collegamenti, inoltre offre un confronto tra fatti, concetti, documenti ed apporta un contributo personale.
b. Comprendere messaggi scritti e orali di varia natura	Cogliere il significato globale, le informazioni esplicite ed alcune meno esplicite di un testo scritto e orale e saper stabilire le opportune connessioni. Saper utilizzare i codici linguistici letterari al fine di percepire lo scopo comunicativo di un testo letterario ed offrire una risposta personale essenziale, ma pertinente.	Comprendere aspetti espliciti ed impliciti di un testo scritto e orale, operare una selezione delle informazioni, rielaborarle per conseguire una sintesi del messaggio. L'alunno è in grado di manipolare le informazioni acquisite, inserirle in un contesto e convergere in modo personale sull'intento comunicativo. Può anche richiamare fatti e informazioni note in analogia e/o in contrasto.	Interagire con testi scritti e orali con naturalezza e percepire i messaggi impliciti, supportati dall'alunno attraverso una contestualizzazione in un ambito appropriato. L'alunno è in grado di contestualizzare i documenti letterari analizzati e di operare un confronto con altri testi, nonché di offrire valutazioni personali.
c. Produrre testi scritti	Saper produrre testi di diversa natura con un lessico semplice, ma nel complesso adeguato, corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico, con qualche imperfezione. L'alunno utilizza un linguaggio complessivamente rispondente alla richiesta, nonché le conoscenze con correttezza. Il messaggio risulta adeguato rispetto alla consegna, accettabile e comunque chiaro ed efficace sul piano dell'organizzazione; è in grado di rielaborare alcune informazioni, di decodificare aspetti essenziali del linguaggio letterario e di mettere in relazione alcuni contenuti disciplinari.	Saper produrre testi scritti di diversa natura con un lessico appropriato e differenziato, corretti sul piano ortografico e morfosintattico. L'alunno evidenzia un rispetto della consegna piuttosto completo, un linguaggio rispondente alla richiesta e una conoscenza morfosintattica abbastanza ricca. Le conoscenze risultano esaurienti, ben articolate e piuttosto coese e coerenti. La rielaborazione personale è presente, insieme ad una interpretazione critica del linguaggio letterario. Offre opportuni collegamenti tra le informazioni note.	Saper produrre testi scritti di diversa natura con un lessico adeguato, ricco ed efficace, pienamente corretti sul piano ortografico e morfosintattico. L'alunno rispetta completamente la consegna, utilizza un linguaggio rispondente alla richiesta, complesso dal punto di vista morfosintattico. Organizza le conoscenze e informazioni, ampie e approfondite, perfettamente coerenti e coese, in modo equilibrato e ordinato. La rielaborazione personale e l'interpretazione critica sono evidenti e significative. Offre valutazioni personali nel mettere in relazione conoscenze, testi e/o documenti.

5.6 Matematica

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni	ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione	ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente
b) Esprimersi oralmente	sa esporre in modo essenziale e generalmente corretto gli argomenti teorici trattati <i>sa usare la terminologia base specifica della disciplina</i>	sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati, sa operare e motivare collegamenti sa utilizzare in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina	sa usare con chiarezza, sicurezza e correttezza gli strumenti espressivi e argomentativi sa arricchire l'esposizione con osservazioni personali e sa operare collegamenti anche inter-disciplinari conosce in modo approfondito la terminologia specifica della materia
c) Comprendere ed analizzare testi	sa cogliere gli elementi essenziali di un semplice messaggio orale sa orientarsi, opportunamente guidato, nei testi scientifici scolastici sa decodificare semplici messaggi espressi in un dato linguaggio formale	sa comprendere i linguaggi scientifici ha acquisito gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in contesti scientifici noti sa confrontare gli appunti con il libro di testo	sa rielaborare in modo personale i contenuti ed ha acquisito capacità di problematizzazione sa riutilizzare appunti e testi con arricchimenti personali
d) Riconoscere la struttura logica	riconosce un semplice ragionamento ipotetico-deduttivo	riconosce correttamente un ragionamento ipotetico-deduttivo anche complesso, in situazioni note	riconosce autonomamente e correttamente un ragionamento ipotetico-deduttivo in situazioni non standardizzate
e) Esporre per iscritto	sa utilizzare autonomamente le tecniche del calcolo numerico ed algebrico in casi semplici sa formalizzare gli elementi essenziali di un semplice problema sa individuare percorsi risolutivi e strumenti matematici idonei per la risoluzione di semplici problemi utilizzando modelli noti	sa utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo sa formalizzare gli elementi essenziali di un problema sa individuare percorsi risolutivi e scegliere gli strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi complessi in situazioni note	sa utilizzare con sicurezza linguaggi formali, tecniche e procedure di calcolo sa impostare, risolvere e discutere problemi complessi in situazioni non standardizzate utilizzando procedure, proprietà e modelli
f) Argomentare	imposta, opportunamente guidato, un semplice ragionamento ipotetico-deduttivo	imposta correttamente un ragionamento ipotetico-deduttivo anche complesso, in situazioni note	imposta autonomamente e correttamente un ragionamento ipotetico-deduttivo in situazioni non standardizzate
g) Avere capacità di giudizio ed autonomia	sa applicare le conoscenze matematiche apprese a semplici situazioni quotidiane in cui sia necessario fare valutazioni di tipo quantitativo	sa utilizzare modelli matematici noti per riconoscere ed analizzare fenomeni reali	sa costruire autonomamente modelli matematici per rappresentare fenomeni reali
h)	prevalentemente con la guida dell'insegnante sa usare il materiale necessario per ogni attività in	talvolta ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per usare il materiale necessario per ogni	sa usare con sicurezza il materiale necessario per ogni attività in modo appropriato e funzionale

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Usare strumenti e risorse	modo appropriato e funzionale allo scopo deve essere controllato e sollecitato per riuscire a svolgere le varie attività nei modi e nei tempi opportuni	attività in modo appropriato e funzionale allo scopo non sempre sa prevedere ed utilizzare il tempo necessario allo svolgimento delle varie attività in base alle caratteristiche del compito ed al proprio stile di apprendimento	allo scopo sa procedere ed utilizzare il tempo necessario allo svolgimento delle varie attività in base alle caratteristiche del compito ed al proprio stile di apprendimento
i) Studiare con metodo	si applica nell'attività dello studio se un adulto lo motiva e lo segue evidenzia il possesso di un metodo di studio riproduttivo	si applica in modo sistematico e costruttivo, evidenziando il possesso di un metodo di studio organizzato	si applica in modo lodevole e costruttivo, evidenziando il possesso di un metodo di studio rielaborativo
l) Rispettare le regole	ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo	partecipa consapevolmente alle attività didattiche	collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica.	Conosce i principi di equivalenza per la risoluzione di equazioni e disequazioni; sa risolvere semplici equazioni e disequazioni; sa calcolare il dominio di semplici funzioni; sa determinare le equazioni canoniche delle curve di I e II ordine; sa fare semplici esempi di successioni anche definite per ricorrenza.	Sa applicare i principi di equivalenza per risolvere equazioni e disequazioni di vario tipo; sa risolvere equazioni e disequazioni di vario tipo; sa determinare il dominio anche di funzioni composte e il codominio di semplici funzioni; sa risolvere problemi riguardanti anche le mutue posizioni tra curve di I e II ordine; sa riconoscere progressioni aritmetiche e geometriche e ne sa calcolare i termini successivi.	Sa applicare i principi di equivalenza anche in situazioni problematiche complesse; sa risolvere equazioni e disequazioni di una certa complessità; sa determinare dominio e codominio di funzioni reali di vario tipo; sa risolvere problemi su curve di I e II ordine anche con parametri; sa operare in situazioni problematiche in cui si presentano progressioni aritmetiche e geometriche.
Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Sa, intuitivamente, riconoscere da un punto di vista geometrico-sintetico le sezioni coniche; sa operare con le isometrie con un approccio sia sintetico che analitico; sa individuare gli invarianti.	Sa associare il concetto di curva di II ordine al concetto di sezione conica; conosce le equazioni delle principali trasformazioni e sa applicarle in semplici situazioni problematiche; sa individuare gli invarianti dal punto di vista analitico.	Sa utilizzare, in situazioni reali e problematiche, le trasformazioni geometriche per determinare equazioni di curve algebriche di II ordine non necessariamente in forma canonica.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	Sa interpretare il testo e sa tradurre in linguaggio matematico le informazioni e la consegna; risolve il problema con semplicità e in modo sostanzialmente corretto.	Interpreta correttamente il testo; se necessario riconosce le condizioni al contorno; utilizza procedure risolutive standard per pervenire ad un risultato corretto; giustifica i passaggi significativi.	Interpreta correttamente il testo; utilizza procedure risolutive personali anche non convenzionali; sa valutare criticamente l'esattezza del risultato ottenuto.
Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Sa rappresentare i dati in un piano cartesiano; sa associare il grafico ottenuto ad una funzione elementare, individuando eventuali proporzionalità; sa rappresentare in diversi modi i diversi tipi di dati di una indagine statistica.	Sa riconoscere funzioni iniettive, suriettive, biettive; sa individuare semplici correlazioni osservando grafici di fenomeni diversi; sa fare semplici previsioni a partire dai dati in possesso.	Sa elaborare semplici modelli matematici per interpretare situazioni problematiche reali.

5.7 Informatica

PRIMO BIENNIO

Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni	ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nelle attività laboratoriali	ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti appropriati, è propositivo nelle attività di laboratorio
b) Esprimersi oralmente	sa esporre in modo essenziale e generalmente corretto gli argomenti teorici trattati conosce il significato dei termini tecnici specifici della disciplina	sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati, sa operare e motivare collegamenti sa utilizzare in modo sicuro la terminologia tecnica specifica della disciplina	sa usare con chiarezza, sicurezza e correttezza gli strumenti espressivi e argomentativi sa arricchire l'esposizione con osservazioni personali e sa operare collegamenti anche interdisciplinari conosce e utilizza in modo approfondito la terminologia tecnica specifica della materia
c) Comprendere ed analizzare testi	sa cogliere gli elementi essenziali di un semplice messaggio orale sa orientarsi, opportunamente guidato, nei testi scientifici scolastici sa decodificare semplici messaggi espressi in un dato linguaggio formale	sa comprendere i linguaggi scientifici ha acquisito gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in contesti scientifici non-ti sa confrontare gli appunti con il libro di testo sa utilizzare gli	sa rielaborare in modo personale i contenuti ed ha acquisito capacità di problematizzazione, sa riutilizzare appunti, testi e strumenti informatici con arricchimenti personali

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
		strumenti informatici per aiutarsi nello studio	
d) Riconoscere la struttura logica	riconosce la struttura e lo scopo di un semplice algoritmo in situazioni note	riconosce la struttura e lo scopo di un algoritmo anche complesso in situazioni note	riconosce autonomamente e correttamente la struttura e lo scopo di un algoritmo anche in situazioni non standardizzate
e) Esporre per iscritto	sa utilizzare autonomamente le tecniche del calcolo numerico in casi semplici, sa tradurre un semplice algoritmo in un linguaggio di programmazione noto, sa individuare percorsi risolutivi e strumenti informatici idonei per la risoluzione di semplici problemi	sa utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo numerico sa tradurre un algoritmo in un linguaggio di programmazione noto sa individuare percorsi risolutivi e scegliere gli strumenti informatici idonei per la risoluzione di problemi complessi in situazioni note	sa utilizzare con sicurezza linguaggi formali, tecniche e procedure di calcolo sa impostare, risolvere e discutere problemi complessi in situazioni non standardizzate utilizzando strumenti informatici eventualmente anche di propria realizzazione, sa tradurre ed ottimizzare un algoritmo in uno o più linguaggi di programmazione
f) Argomentare	imposta, opportunamente guidato, un semplice ragionamento ipotetico-deduttivo	imposta correttamente un ragionamento ipotetico-deduttivo anche complesso, in situazioni note	imposta autonomamente e correttamente un ragionamento ipotetico-deduttivo in situazioni non standardizzate
g) Avere capacità di giudizio ed autonomia	sa applicare le conoscenze apprese a semplici situazioni quotidiane in cui sia necessario utilizzare strumenti informatici	sa utilizzare strumenti informatici per riconoscere ed analizzare fenomeni reali	sa utilizzare gli strumenti informatici per analizzare, rappresentare, simulare ed eseguire previsioni su fenomeni reali di varia natura
h) Usare strumenti e risorse	con la guida dell'insegnante sa usare il materiale necessario per le attività laboratoriali in modo appropriato e funzionale allo scopo deve essere controllato e sollecitato per riuscire a svolgere le varie attività nei modi e nei tempi opportuni	si orienta con autonomia nelle attività laboratoriali ed ha bisogno della guida dell'insegnante solo in casi particolari non sempre sa prevedere ed utilizzare il tempo necessario allo svolgimento delle varie attività in base alle caratteristiche del compito ed al proprio stile di apprendimento	sa usare con sicurezza gli strumenti di laboratorio per ogni attività in modo appropriato e funzionale allo scopo sa procedere ed utilizzare il tempo necessario allo svolgimento delle varie attività sa arricchire gli strumenti informatici del laboratorio con modifiche personali
i) Studiare con metodo	si applica nell'attività dello studio se un adulto lo motiva e lo segue evidenzia il possesso di un metodo di studio riproduttivo	si applica in modo sistematico e costruttivo, evidenziando il possesso di un metodo di studio organizzato	si applica in modo lodevole e costruttivo, evidenziando il possesso di un metodo di studio rielaborativo
l) Rispettare le regole	ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo	partecipa consapevolmente alle attività didattiche	collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica e rispetta il patto educativo

SECONDO BIENNIO - Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Applicativi di uso comune e fogli elettronici	Sa ascoltare ed intervenire con qualche incertezza nella discussione sugli applicativi di uso comune (ad esempio: macro nei fogli elettronici, modelli negli editor)	Sa ascoltare ed intervenire nella discussione collegando parti del programma negli applicativi di uso comune (ad esempio: macro nei fogli elettronici, modelli negli editor)	Sa riconoscere lo strumento adatto per risolvere la situazione problematica e sa presentare i risultati con una comunicazione efficace in riferimento ai fogli elettronici e ai comuni applicativi
Diagrammi di flusso, mappe, approccio top down e bottom up	Guidato, sa elaborare semplici diagrammi di flusso e riconoscere, seppure con qualche incertezza, il tipo di approccio ai problemi	Sa raccogliere ed organizzare i dati; sa elaborare semplici diagrammi di flusso e riconoscere il tipo di approccio ai problemi	Sa raccogliere ed organizzare i dati autonomamente; sa elaborare semplici diagrammi di flusso non banali; sa riconoscere il tipo di approccio ai problemi
Sintassi e semantica della programmazione, linguaggio C++ o equivalente	Aiutato, sa individuare il problema ed elaborare un semplice programma in C++	Sa individuare il problema ed elaborare un semplice programma in C++; sa individuare la possibile strada per problemi non banali	Sa individuare il problema ed elaborare un semplice programma in C++; sa progettare la soluzione per problemi non banali
Data Base Management	Guidato, sa stabilire semplici relazioni, progettare una semplice base di dati, individuare una possibile applicazione di un DBMS	In modo autonomo, sa stabilire semplici relazioni, progettare una semplice base di dati, individuare una possibile applicazione di un DBMS	Sa stabilire possibili relazioni, progettare una semplice base di dati facendo ipotesi aggiuntive per il suo miglioramento, individuare una possibile applicazione di un DBMS,
Le reti e i modelli ISO/OSI e TCP-IP	Sa riconoscere, aiutato, le tipologie di rete e i proto-colli; maneggia semplici operazioni sugli indirizzi IP	Sa riconoscere le tipologie di rete e i protocolli; sa maneggiare autonomamente semplici operazioni sugli indirizzi IP	È autonomo nell'organizzare e riconoscere le tipologie di rete e i protocolli; sa maneggiare autonomamente operazioni sugli indirizzi IP
Rispettare le regole	Rispetta il patto educativo; ha atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche	Rispetta il patto educativo; ha atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche	Ha atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche; collabora al funzionamento della vita scolastica
Studiare con metodo	Sa organizzare il proprio lavoro, seguendo i consigli dell'insegnante	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e nel rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita di aiuto	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e nel rielaborare quanto ha appreso

QUINTO ANNO – Opzione Scienze applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Teoria della computazione, funzione	Sa, con qualche incertezza, valutare i tempi di un programma e confrontare gli	Sa valutare i tempi di un programma e confrontare gli algoritmi in funzione dei passi	Sa riconoscere lo strumento adatto per valutare i tempi di un programma e confrontare gli algoritmi

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
del passo base, Funzione O-grande,	algoritmi in funzione dei passi base; sa relazionare, aiutato, sulla funzione O-Grande e sulla sua interpretazione	base; Sa relazionare sulla funzione O-Grande e sulla sua interpretazione	in funzione dei passi base; sa relazionare criticamente sulla funzione O-Grande e sulla sua interpretazione
Tipologie di rete L'architettura di rete modelli ISO/OSI e TCP/IP Caratteristiche del Web.	Guidato, sa riconoscere e le tipologie di rete e distingue i livelli dei modelli proposti; aiutato, sa creare un semplice ipertesto; sa maneggiare autonomamente semplici operazioni sugli indirizzi IP	Sa riconoscere e le tipologie di rete e distingue i livelli dei modelli proposti; ha coscienza delle problematiche del passaggio al digitale. Aiutato, sa creare un semplice ipertesto. Sa maneggiare autonomamente operazioni sugli indirizzi IP, compresa la Subnet Mask	Sa raccogliere ed organizzare autonomamente le tipologie di rete e distinguere i livelli dei modelli proposti. Ha coscienza delle problematiche del passaggio al digitale. Sa creare autonomamente un semplice ipertesto. Sa maneggiare autonomamente operazioni sugli indirizzi IP, compresa la Subnet Mask
Mezzi di comunicazione (cavi, wireless), sorgenti e messaggi	Aiutato, sa individuare le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione; conosce in generale le peculiarità di un messaggio	Individua le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione; conosce in generale le peculiarità di un messaggio	Individua le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione; conosce in le peculiarità di un messaggio e il contenuto informativo legato alla sua probabilità
Calcolo numerico	Sa riconoscere, aiutato, semplici algoritmi per il calcolo di grandezze come Pi-Greco	Sa riconoscere e relazionare autonomamente su semplici algoritmi per il calcolo di grandezze come Pi-Greco	Sa riconosce e relazionare autonomamente su semplici algoritmi per il calcolo di grandezze come Più-Greco; sa ipotizzare procedure di calcolo automatico per grandezze diverse ma caratterizzabili
Rispettare le regole	Rispetta il patto educativo; ha atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche	Rispetta il patto educativo; ha atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche	Ha atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche; collabora al buon funzionamento della vita scolastica
Studiare con metodo	Sa organizzare il proprio lavoro seguendo i consigli dell'insegnante	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e nel rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita dell'intervento dell'insegnante	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e nel rielaborare quanto ha appreso

5.8 Fisica

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	Ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni	Ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione	Ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato, formula quesiti appropriati e risponde in modo corretto ed esauriente

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
b.1) Saper misurare	Sa valutare l'incertezza nelle misure dirette ed indirette in casi semplici e noti.	Sa valutare l'incertezza nelle misure dirette ed indirette anche in situazioni più articolate, ma note.	Conosce quali sono i presupposti teorici di una misura sperimentale e sa valutare l'incertezza nelle misure dirette ed indirette anche in contesti non noti.
b.2) Saper misurare	Conosce le unità di misura delle grandezze fisiche fondamentali e derivate nel S.I.	Conosce le unità di misura delle grandezze fisiche fondamentali e derivate nel S.I. nell'ambito delle leggi fondamentali trattate.	Conosce le definizioni delle grandezze fisiche introdotte, le loro unità di misura nel S.I. nell'ambito delle leggi fondamentali trattate.
c) Utilizzare gli strumenti	Sa utilizzare in modo responsabile le più semplici strumentazioni di laboratorio note sotto la guida del docente.	Sa utilizzare in modo responsabile le più semplici strumentazioni di laboratorio note anche senza la guida del docente.	Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile le strumentazioni di laboratorio note.
d.1) Elaborare testi scritti	È in grado di raccogliere correttamente i dati sperimentali e di costruire grafici.	È in grado di raccogliere ed elaborare correttamente i dati sperimentali e di rappresentarli graficamente.	È in grado di raccogliere ed elaborare correttamente i dati sperimentali, di costruire grafici e di formulare ipotesi sulla relazione tra le grandezze fisiche rappresentate.
d.2) Elaborare testi scritti	È in grado di redigere una relazione di laboratorio guidato/a nell'impostazione dal docente <i>È in grado di redigere autonomamente una semplice relazione di laboratorio.</i>	È in grado di redigere autonomamente una semplice relazione di laboratorio. <i>È in grado di redigere autonomamente una semplice relazione di laboratorio completandola con considerazioni riguardanti i risultati ottenuti.</i>	È in grado di redigere autonomamente una relazione di laboratorio, completandola con considerazioni riguardanti i risultati ottenuti e ipotesi sulla loro interpretazione.
d.3) Elaborare testi scritti	Sa risolvere semplici esercizi di applicazione diretta delle leggi studiate e test a scelta multipla.	Sa risolvere esercizi di applicazione diretta delle leggi studiate e test a scelta multipla.	Sa risolvere esercizi e problemi sulle leggi studiate, motivandone i percorsi di soluzione, e test a scelta multipla.
e) Studiare con metodo	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro.	Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante.	Dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso.
f) Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Rispetta il patto educativo e collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Osservare e identificare fenomeni	Comprende l'importanza di un fenomeno naturale	Comprende l'importanza di un fenomeno naturale complesso	Comprende l'importanza di un fenomeno naturale complesso anche

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	semplice in un contesto noto senza dare niente per scontato mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	in contesti noti, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	in contesti non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità
formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi	Individua le grandezze e i particolari del fenomeno studiato; sceglie il significato corretto delle grandezze fisiche in base al contesto; comprende globalmente il fenomeno e stabilisce legami tra le grandezze che intervengono nel fenomeno stesso o tra fenomeni analoghi semplici in contesti noti, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Individua le grandezze e i particolari del fenomeno studiato; sceglie il significato corretto delle grandezze fisiche in base al contesto; comprende globalmente il fenomeno e stabilisce legami tra le grandezze che intervengono nel fenomeno stesso o tra fenomeni analoghi complessi in contesti noti, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Individua le grandezze e i particolari del fenomeno studiato; sceglie il significato corretto delle grandezze fisiche in base al contesto; comprende globalmente il fenomeno e stabilisce legami tra le grandezze che intervengono nel fenomeno stesso o tra fenomeni analoghi complessi anche in contesti non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità
formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	Formalizza problemi di fisica semplici utilizzando correttamente le varie leggi e seguendo procedure standardizzate in contesti noti, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Formalizza problemi di fisica complessi utilizzando correttamente le varie leggi e seguendo procedure standardizzate in contesti noti, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Formalizza problemi di fisica complessi utilizzando correttamente le varie leggi e seguendo procedure standardizzate anche in contesti non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità
fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale	Prevede le conseguenze e prepara una procedura sperimentale fissando le condizioni, il materiale e gli strumenti; interpreta in modo critico i risultati; prende in considerazione tutte le ipotesi possibili; formula una legge; redige una relazione di laboratorio semplice in contesti noti, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Prevede le conseguenze e prepara una procedura sperimentale fissando le condizioni, il materiale e gli strumenti; interpreta in modo critico i risultati; prende in considerazione tutte le ipotesi possibili; formula una legge; redige una relazione di laboratorio complessa in contesti noti, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Prevede le conseguenze e prepara una procedura sperimentale fissando le condizioni, il materiale e gli strumenti; interpreta in modo critico i risultati; prende in considerazione tutte le ipotesi possibili; formula una legge; redige una relazione di laboratorio complessa anche in contesti non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità
comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società	Comprende il percorso dell'evoluzione scientifica che ha portato alla ridefinizione di problemi rilevanti e delle loro soluzioni e pone attenzione a semplici applicazioni tecniche	Comprende il percorso dell'evoluzione scientifica che ha portato alla ridefinizione di problemi rilevanti e delle loro soluzioni e pone attenzione a complesse applicazioni tecniche	Comprende il percorso dell'evoluzione scientifica che ha portato alla ridefinizione di problemi rilevanti e delle loro soluzioni e pone attenzione a complesse applicazioni tecniche della fisica anche in contesti

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	della fisica in contesti noti, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	della fisica in contesti noti, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	non noti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità

5.9 Scienze

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	Sa ascoltare e sa intervenire nella discussione anche se con qualche divagazione.	Sa ascoltare e sa intervenire nella discussione collegando i contenuti fondamentali del programma.	Sa ascoltare e sa intervenire nella discussione collegando i contenuti del programma ed i contenuti dei programmi delle altre materie
b) Leggere e produrre testi scritti di vario tipo	Sa formulare e rispondere in modo essenziale ma nel complesso corretto a domande scritte; guidato sa leggere grafici e tabelle; comprende il linguaggio specifico di base della disciplina; risolve semplici esercizi in modo generalmente corretto e sa produrre brevi relazioni	Sa formulare e rispondere appropriatamente a domande scritte; sa interpretare grafici e tabelle in contesti noti e usa il linguaggio specifico disciplinare; sa risolvere esercizi di media complessità e produrre relazioni	Sa formulare e rispondere in modo appropriato ed esaustivo a domande scritte; sa costruire e interpretare grafici e tabelle in contesti noti; comprende e utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico disciplinare; sa risolvere esercizi e produrre relazioni
c) Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico	Sa spiegare un fenomeno naturale utilizzando il linguaggio simbolico dei vari contesti disciplinari (chimica, biologia ...) sia pure con qualche improprietà	Sa spiegare un fenomeno naturale utilizzando il linguaggio simbolico dei vari contesti disciplinari (chimica, biologia ...) in forma semplice ma corretta	Sa spiegare un fenomeno naturale utilizzando il linguaggio simbolico dei vari contesti disciplinari (chimica, biologia ...) in modo appropriato
d) Condurre esperienze di laboratorio	Guidato sa raccogliere ed organizzare i dati durante le esperienze di laboratorio, utilizzando le corrette unità di misura	In modo autonomo sa raccogliere ed organizzare i dati durante le esperienze di laboratorio, utilizzando le corrette unità di misura	In modo autonomo sa raccogliere ed organizzare i dati durante le esperienze di laboratorio, utilizzando le corrette unità di misura; sa individuare collegamenti tra le diverse esperienze di laboratorio
e) Individuare e risolvere problemi	Guidato sa individuare il problema e scegliere gli strumenti necessari alla sua soluzione	Sa individuare il problema in contesti noti e scegliere in modo autonomo gli strumenti necessari alla sua soluzione	Sa individuare il problema in contesti noti e scegliere in modo autonomo gli strumenti necessari alla sua soluzione. Sa anche progettare, se guidato, l'esperimento necessario alla sua soluzione.
f) Individuare nessi e relazioni	Guidato sa stabilire semplici relazioni di causa effetto in fenomeni osservati in laboratorio e nella realtà quotidiana	Sa stabilire anche in modo autonomo semplici relazioni di causa effetto in fenomeni osservati in	Sa stabilire le possibili relazioni di causa effetto in modo autonomo in fenomeni osservati in

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
		laboratorio e nella realtà quotidiana	laboratorio e nella realtà quotidiana
g) Studiare con metodo	Applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro.	Dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante.	Dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso.
h) Rispettare le regole	Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo.	Ha un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e rispetta il patto educativo	Rispetta il patto educativo e collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica.

N.B.: L'Opzione Scienze Applicate si differenzia dalle classi di ordinamento per un uso più frequente e sistematico dei laboratori di Chimica e di Biologia in entrambe le classi (solo classi seconde nell'a. s. 2022/2023).

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Partecipare al dialogo educativo	Sa ascoltare ed intervenire nella discussione con qualche incertezza	Sa ascoltare ed intervenire nella discussione collegando parti del programma	Sa ascoltare ed intervenire nella discussione collegando parti del programma e di altre materie
Leggere e produrre testi	Sa formulare e rispondere in modo essenziale e corretto a domande; guidato sa leggere grafici; comprende il linguaggio specifico di base della disciplina; produce brevi relazioni	Sa formulare e rispondere in modo appropriato a domande; sa interpretare grafici; comprende il linguaggio specifico della disciplina; produce relazioni	Sa formulare e rispondere in modo appropriato ed esaustivo a domande; sa costruire ed interpretare grafici; comprende ed utilizza il linguaggio specifico della disciplina; produce relazioni e risolve esercizi
Condurre esperienze di laboratorio	Guidato sa condurre un semplice esperimento e raccogliere i dati; utilizza le corrette unità di misura	Raccoglie ed organizza i dati autonomamente durante l'esperienza di laboratorio, impiegando corrette unità di misura	Raccoglie ed organizza i dati autonomamente durante l'esperienza di laboratorio, impiegando corrette unità di misura e individua collegamenti tra le diverse esperienze
Individuare e risolvere problemi	Aiutato individua il problema e sceglie strumenti per la sua risoluzione	Individua il problema in contesti noti e sceglie da solo gli strumenti per la sua risoluzione	Individua il problema in contesti noti e sceglie da solo gli strumenti per la sua risoluzione; progetta, se aiutato, l'esperimento necessario alla sua risoluzione
Individuare nessi e relazioni	Guidato sa stabilire semplici relazioni di causa/effetto in effetti osservati in	In modo autonomo sa stabilire semplici relazioni di causa/effetto in effetti	Sa stabilire possibili relazioni di causa/effetto in effetti osservati in laboratorio e nell'esperienza quotidiana, in modo autonomo

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	laboratorio e nell'esperienza quotidiana	osservati in laboratorio e nell'esperienza quotidiana	
Studiare con metodo	Sa organizzare il proprio lavoro seguendo i consigli dell'insegnante	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e nel rielaborare quanto ha appreso, occasionalmente necessita dell'intervento dell'insegnante	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e nel rielaborare quanto ha appreso
Rispettare le regole	Rispetta il patto educativo, ha atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche	Rispetta il patto educativo, ha atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche	Ha atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche e collabora al buon funzionamento della vita scolastica

5.10 Scienze motorie e sportive

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate e Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo generalmente pertinente alle richieste.	ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo pertinente alle richieste.	ascolta, comprende ed esegue con giusto adattamento personale gli argomenti affrontati.
b) Rappresentare mentalmente i gesti motori e riprodurli nella pratica	mostra di possedere conoscenze essenziali ma superficiali, fornisce risposte quasi complete in un linguaggio complessivamente corretto ed appropriato.	possiede conoscenze adeguate e fornisce risposte pertinenti in un linguaggio corretto ed appropriato.	possiede conoscenze ampie ed approfondite che padroneggia in maniera autonoma, rispondendo alle domande in un linguaggio corretto ed appropriato.
c) Avere percezione di sé e autonomia	cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggiore conoscenza motoria.	generalmente dimostra autonomia nel proprio lavoro e rielabora le proprie esperienze motorie.	ricerca l'autonomia personale attraverso l'applicazione assidua per valorizzare le proprie attitudini motorie.

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
d) Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti	supera l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile.	supera l'obiettivo in condizione di esecuzione normale e combinata.	rispetto alle capacità psico-motorie e alle qualità relazionali e comportamentali supera l'obiettivo anche in condizione di esecuzione difficile.
e) Rispettare le regole	commette lievi scorrettezze ma nel complesso rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera; si impegna ed è disponibile a collaborare.	rispetta le regole e partecipa al dialogo educativo e didattico; si applica con regolarità, mostra diligenza, correttezza, partecipazione e impegno adeguati.	rispetta le regole e aiuta i compagni a farle rispettare; collabora attivamente e partecipa consapevolmente alle attività didattiche mostrando diligenza, correttezza e impegno attivi.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
a) Partecipare al dialogo educativo	ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo generalmente pertinente alle richieste.	scolta, comprende ed esegue le consegne in modo pertinente alle richieste.	scolta, comprende ed esegue con giusto adattamento personale gli argomenti affrontati.
b) Rappresentare mentalmente i gesti motori e riprodurli nella pratica	mostra di possedere conoscenze essenziali ma superficiali, fornisce risposte quasi complete in un linguaggio complessivamente corretto ed appropriato.	possiede conoscenze adeguate e fornisce risposte pertinenti in un linguaggio corretto ed appropriato.	possiede conoscenze ampie ed approfondite che padroneggia in maniera autonoma, rispondendo alle domande in un linguaggio corretto ed appropriato.
c) Avere percezione di sé e autonomia	cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggiore conoscenza motoria.	generalmente dimostra autonomia nel proprio lavoro e rielabora le proprie esperienze motorie.	ricerca l'autonomia personale attraverso l'applicazione assidua per valorizzare le proprie attitudini motorie.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
d) Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti	supera l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile.	supera l'obiettivo in condizione di esecuzione normale e combinata.	rispetto alle capacità psicomotorie e alle qualità relazionali e comportamentali supera l'obiettivo anche in condizione di esecuzione difficile.
e) Rispettare le regole	commette lievi scorrettezze ma nel complesso rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera; si impegna ed è disponibile a collaborare.	rispetta le regole e partecipa al dialogo educativo e didattico; si applica con regolarità, mostra diligenza, correttezza, partecipazione e impegno adeguati.	rispetta le regole e aiuta i compagni a farle rispettare; collabora attivamente e partecipa consapevolmente alle attività didattiche mostrando diligenza, correttezza e impegno attivi.

5.11 Filosofia

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Orientarsi nei diversi ambiti della filosofia (ontologia, gnoseologia, etica, politica);	Di fronte a semplici testi argomentativi, riconosce i concetti essenziali della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di orientarsi nei diversi ambiti della filosofia; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in semplici contesti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di orientarsi nei diversi ambiti della filosofia; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera consapevole in contesti noti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di orientarsi nei diversi ambiti della filosofia; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera del tutto autonoma e personale anche in contesti di attualizzazione non noti delle medesime conoscenze.
Orientarsi nei rapporti interdisciplinari tra la filosofia e le altre forme del sapere (scienze, arti, religioni);	Di fronte a semplici testi argomentativi, riconosce i concetti essenziali della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di stabilire rapporti interdisciplinari tra la filosofia e le altre forme del sapere; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in contesti di	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di stabilire rapporti interdisciplinari tra la filosofia e le altre forme del sapere; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera consapevole in contesti noti di	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di stabilire rapporti interdisciplinari tra la filosofia e le altre forme del sapere; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera del tutto autonoma e personale anche in contesti di attualizzazione

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	attualizzazione delle medesime conoscenze.	attualizzazione delle medesime conoscenze.	non noti delle medesime conoscenze.
Utilizzare il lessico specifico;	Di fronte a semplici testi argomentativi, riconosce i concetti essenziali della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di utilizzare il lessico specifico della filosofia; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in contesti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di utilizzare il lessico specifico della filosofia; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera consapevole in contesti noti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di utilizzare il lessico specifico della filosofia; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera del tutto autonoma e personale anche in contesti di attualizzazione non noti delle medesime conoscenze.
Storicizzare i problemi e le correnti filosofiche nelle epoche di appartenenza.	Di fronte a semplici testi argomentativi, riconosce i concetti essenziali della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di storicizzare i problemi e le correnti filosofiche nelle epoche di appartenenza; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in contesti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di storicizzare i problemi e le correnti filosofiche nelle epoche di appartenenza; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera consapevole in contesti noti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Di fronte a testi argomentativi complessi, riconosce i concetti della tradizione filosofica occidentale e i contesti problematici che gli consentono di storicizzare i problemi e le correnti filosofiche nelle epoche di appartenenza; sa applicare regole e procedure fondamentali del discorso filosofico in maniera del tutto autonoma e personale anche in contesti di attualizzazione non noti delle medesime conoscenze.

5.12 Storia

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
Esporre i temi storici cogliendo relazioni di affinità/continuità e diversità/discontinuità;	Conosce i fatti della storia nelle linee essenziali, e tra essi sa stabilire semplici connessioni, che gli consentono di esporre i temi storici cogliendo relazioni di affinità/continuità e diversità/discontinuità; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in semplici contesti di	Conosce in maniera ampia i fatti della storia, tra i quali sa stabilire corrette e articolate connessioni, che gli consentono di esporre i temi storici cogliendo relazioni di affinità/continuità e diversità/discontinuità; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in maniera consapevole in contesti noti di	Ha piena padronanza dei fatti della storia, tra i quali sa stabilire ampie e corrette connessioni anche interdisciplinari, che gli consentono di esporre i temi storici cogliendo relazioni di affinità/continuità e diversità/discontinuità; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica che gli consentono di esprimere valutazioni personali coerenti e significative.

LA VALUTAZIONE AL LICEO “FILIPPO MASCI”

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	attualizzazione delle medesime conoscenze.	attualizzazione delle medesime conoscenze.	
Utilizzare il lessico specifico;	Conosce i fatti della storia nelle linee essenziali, e tra essi sa stabilire semplici connessioni, che gli consentono di utilizzare il lessico specifico in maniera corretta; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in semplici contesti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Conosce in maniera ampia i fatti della storia, tra i quali sa stabilire corrette e articolate connessioni, che gli consentono di utilizzare il lessico specifico in maniera corretta; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in maniera consapevole in contesti noti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Ha piena padronanza dei fatti della storia, tra i quali sa stabilire ampie e corrette connessioni anche interdisciplinari, che gli consentono di utilizzare il lessico specifico in maniera corretta; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica che gli consentono di esprimere valutazioni personali coerenti e significative.
Riconoscere i diversi sistemi istituzionali (politici, giuridici, economici) prodottisi nella storia;	Conosce i fatti della storia nelle linee essenziali, e tra essi sa stabilire semplici connessioni, che gli consentono di riconoscere i diversi sistemi istituzionali (politici, giuridici, economici) prodottisi nella storia; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in semplici contesti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Conosce in maniera ampia i fatti della storia, tra i quali sa stabilire corrette e articolate connessioni, che gli consentono di riconoscere i diversi sistemi istituzionali (politici, giuridici, economici) prodottisi nella storia; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in maniera consapevole in contesti noti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Ha piena padronanza dei fatti della storia, tra i quali sa stabilire ampie e corrette connessioni anche interdisciplinari, che gli consentono di riconoscere i diversi sistemi istituzionali (politici, giuridici, economici) prodottisi nella storia; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica che gli consentono di esprimere valutazioni personali coerenti e significative.
Riconoscere i diversi tipi di società e di produzione artistica e culturale prodottisi nella storia;	Conosce i fatti della storia nelle linee essenziali, e tra essi sa stabilire semplici connessioni, che gli consentono di riconoscere i diversi tipi di società e di produzione artistica e culturale prodottisi nella storia; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in semplici contesti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Conosce in maniera ampia i fatti della storia, tra i quali sa stabilire corrette e articolate connessioni, che gli consentono di riconoscere i diversi tipi di società e di produzione artistica e culturale prodottisi nella storia; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in maniera consapevole in contesti noti di attualizzazione delle medesime conoscenze.	Ha piena padronanza dei fatti della storia, tra i quali sa stabilire ampie e corrette connessioni anche interdisciplinari, che gli consentono di riconoscere i diversi tipi di società e di produzione artistica e culturale prodottisi nella storia; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica che gli consentono di esprimere valutazioni personali coerenti e significative.
Riconoscere i fondamenti valoriali della Costituzione italiana, in relazione critica con altre carte costituzionali.	Conosce i fatti della storia nelle linee essenziali, e tra essi sa stabilire semplici connessioni, che gli consentono di riconoscere i fondamenti valoriali della Costituzione italiana, anche in relazione critica con altre carte costituzionali; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in semplici contesti di	Conosce in maniera ampia i fatti della storia, tra i quali sa stabilire corrette e articolate connessioni, che gli consentono di riconoscere i fondamenti valoriali della Costituzione italiana, anche in relazione critica con altre carte costituzionali; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica in maniera consapevole in contesti noti di	Ha piena padronanza dei fatti della storia, tra i quali sa stabilire ampie e corrette connessioni anche interdisciplinari, che gli consentono di riconoscere i fondamenti valoriali della Costituzione italiana, anche in relazione critica con altre carte costituzionali; sa applicare regole e procedure fondamentali della ricerca storica che gli consentono di esprimere valutazioni personali coerenti e significative.

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

Competenze	Livello base (voto: 6/10)	Livello intermedio (voti: 7-8/10)	Livello avanzato (voti: 9-10/10)
	attualizzazione delle medesime conoscenze.	attualizzazione delle medesime conoscenze.	

5.13 Religione

PRIMO BIENNIO

Corso Ordinario, Corso Opzione Scienze Applicate, Corso Cambridge International

Competenze	Livello base (giudizio: Buono)	Livello intermedio (giudizio: Ottimo)	Livello avanzato (giudizio: Eccellente)
a) Partecipare al dialogo educativo	Partecipa in modo accettabile al dialogo educativo	Partecipa in modo adeguato al dialogo educativo	Partecipa attivamente al dialogo educativo
b) Conoscere, comprendere, rielaborare i contenuti	Conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati	Mostra conoscenza diffusa degli argomenti affrontati e interesse per gli aspetti specifici dei contenuti esaminati	Presenta piena padronanza degli argomenti affrontati e particolare interesse per gli aspetti specifici dei contenuti esaminati
c) Conoscere e usare il linguaggio specifico	Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto	Usa adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina	Usa in maniera corretta e accurata il linguaggio specifico della disciplina
d) Utilizzare conoscenze e abilità	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in maniera elementare	Sa applicare le conoscenze e le abilità apprese con rielaborazione personale	Usa le conoscenze e le abilità in modo personale ed autonomo sostenendo il proprio pensiero anche con collegamenti interdisciplinari

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Corso Ordinario, Corso Cambridge International e Corso Opzione Scienze Applicate

Competenze	Livello base (giudizio: Buono)	Livello intermedio (giudizio: Ottimo)	Livello avanzato (giudizio: Eccellente)
a) Partecipare al dialogo educativo	Partecipa in modo accettabile al dialogo educativo	Partecipa in modo adeguato al dialogo educativo	Partecipa attivamente al dialogo educativo
b) Conoscere, comprendere, rielaborare i contenuti	Conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati	Mostra conoscenza diffusa degli argomenti affrontati e interesse per gli aspetti specifici dei contenuti esaminati	Presenta piena padronanza degli argomenti affrontati e particolare interesse per gli aspetti specifici dei contenuti esaminati
c) Conoscere e usare il linguaggio specifico	Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto	Usa adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina	Usa in maniera corretta e accurata il linguaggio specifico della disciplina
d) Utilizzare conoscenze e abilità	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in maniera elementare	Sa applicare le conoscenze e le abilità apprese con rielaborazione personale	Usa le conoscenze e le abilità in modo personale ed autonomo sostenendo il proprio pensiero anche con collegamenti interdisciplinari

LA VALUTAZIONE AL LICEO "FILIPPO MASCI"

e) Elaborare una posizione personale	Interpreta le informazioni	Individua collegamenti e relazioni	È pienamente consapevole delle proprie scelte libere e responsabili
---	----------------------------	------------------------------------	---

5.14 Educazione Civica

Per la valutazione dell'Educazione Civica si rimanda all'allegato specifico del PTOF.